

①事業実施報告書詳細

事業実施報告書詳細

学校名 上越市立宝田小学校

時間数	場所	概要	活動記録（写真）	対象者の反応
15	校区内	総合的な学習の時間 <ul style="list-style-type: none"> 地域の歴史や景観について、地元の方を講師に招き、調べる活動を行った。 		<ul style="list-style-type: none"> 何気なく見ていた景観の中に、新たな発見があり、今の景観が成り立っている歴史や意味を知ることができた。
10	教室	国語 <ul style="list-style-type: none"> 調べたことをもとに、五十音ごとにカルタの読み札作りを行った。 		<ul style="list-style-type: none"> 五七五の17文字に表現する難しさとおもしろさを感じながら、読み札を作ることができた。
6	教室	図画工作 <ul style="list-style-type: none"> 読み札に詠んだ景観を絵で表現し、絵札作りを行った。 		<ul style="list-style-type: none"> 読み札の景観が伝わるように、場面構成を考え、丁寧に絵を仕上げることができた。
2	教室 体育館	行事 <ul style="list-style-type: none"> 文化祭にカルタの原画を展示し、保護者や地域の人たちに見ていただいた。 児童集会 <ul style="list-style-type: none"> できあがったカルタを使って、全校でカルタ遊びを行った。 		<ul style="list-style-type: none"> 自分たちの作ったカルタを自信をもって紹介していた。 他学年の児童も、カルタ遊びを通して、地域の景観に関心をもつことができた。

②学習指導案

単元名 (全 33 時間)	名立ふるさとかるたを作ろう
学習のねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・ふるさと名立の歴史や景観に目を向け、そのよさや歴史的背景を俳句と絵に表現し、カルタにまとめる。 ・カルタを通して、地域の人たちに自分たちが見つけたふるさとのよさを伝える。
学習内容	<ol style="list-style-type: none"> 1 名立地区を巡り、歴史や景観を調べる。 2 調べたことを言葉と絵で表現し、カルタの読み札と絵札を作る。 3 できあがったカルタを使って全校児童で遊んだり、地域に紹介したりする。
参考資料 準備品 実施場所等	<ul style="list-style-type: none"> ・読み札を書く用紙・絵札を描く画用紙 ・宝田小学校区

学習の流れ

時間	学習活動	教師の指導	評価
15	<ul style="list-style-type: none"> ○地域の歴史を調べたり、景観を見学したりする。 ○歴史や景観に詳しい方に案内していただきながら、調べたりインタビューしたりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・デジタルカメラ、見学カードを準備する。 ・地元の方に事前に活動の趣旨を伝え、協力いただけるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・情報収集力 (見学カード)
10	○調べたことをもとに、カルタの読み札を作る。	<ul style="list-style-type: none"> ・複数のカルタを提示し、読み札のイメージをつかませる。 ・できあがった読み札を紹介させ合いながら、言葉を吟味させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・表現力 (読み札)
6	○読み札をもとに、カルタの絵札を作る。	<ul style="list-style-type: none"> ・児童がカメラで撮影した写真を準備し、活用できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・表現力 (絵札)
2	○できあがったカルタを文化祭に展示したり、全校でカルタ遊びをしたりする。	<ul style="list-style-type: none"> ・カルタを作った経緯やカルタの内容を伝えるための紹介文を書かせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・表現力 (紹介文)

<留意点>

- ・カルタ作りが目的となるが、児童の表現したいという思いを大切に活動を進めるようにする。
- ・できあがったカルタの今後の活用については、児童のアイデアを生かし、実現できるようにしていく。