

1 学習指導案

プログラム	No. 5 「地域カルタをつくる」
単元名 (全 70 時間)	カードゲームが地域をつなぐ
学習のねらい	「地域学習を通して地域のためにできることを実行し、地域の人・もの・こと」とつながりを持ち、地域の一員として地域への愛着をもつ
学習内容	1 地域のためにできることを考えよう 2 地域の人、もの、こととふれあい、地域の良さを再発見 3 地域カードゲームを作ろう 4 地域カードゲームを一緒に楽しもう
参考資料準備 品実施場所等	・地域の施設 ・ZOOM

学習の流れ

時間	学習活動	教師の指導	評価
10	<p>課題の設定</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域を見つめ直し、地域を見る視点をについて考える</li> <li>・地域探検</li> </ul> <p>情報収集</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の人に取材</li> <li>・地域の人とのふれあい</li> </ul> <p>整理分析</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・集めた情報から地域にできることを考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域に住んでいる人、地域に貢献している人を身近なところから考えられるようにする</li> <li>・地域の良さにも目をむけさせる</li> <li>・自分たちが考えたことだけでなく、地域の人を聴いて自分たちにできることを考えさせる</li> <li>・地域の人思いについて考えさせる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域への関心を高めるために、地域の人への取材は意図的に汐見台ニュース編集長になるようにした。その結果、地域への関心を高めることができた。</li> <li>・地域像について語り合うことで、めざす姿を明確にできた。</li> </ul>
10	<p>課題の設定</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域を身近に感じ、地域の人とつながるレクリエーション(カードゲーム)を考える</li> </ul> <p>情報収集</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの活動のゴールで地域がどうなってほしいか考えさせる</li> </ul>	

<p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・色々なカードゲームを調べる</li> <li>・自分たちで試す</li> </ul> <p>整理・分析</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域に見合ったカードゲームを考える</li> </ul> <p>まとめ・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・考えた構想を整理し、新たな課題を設定する</li> </ul> <p>課題設定</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・カードゲームに必要な情報を収集するために地域でどのような活動を行うか計画を立てる</li> </ul> <p>情報収集</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域への取材</li> <li>・地域探検（良さの発見）</li> </ul> <p>整理分析</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域からの情報を整理する</li> <li>・得た情報をカードゲームに生かせるか、分析する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しむ視点が自分たちにならないように、目的を明確にもち、常に客観的に考えさせる</li> <li>・今、子どもたちが考える地域への思いをまとめる</li> <li>・目的を明確にし、道筋をつける</li> <li>・改めて地域に行くことでどんな情報を得て、何をするのか全員が把握するようにする</li> <li>・取材時の礼儀作法も意識させる。</li> <li>・地域の人、もの、ことの視点で整理する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・じっくりカードゲーム体験をすることで、カードゲームの良さを体感させ、意欲を高めることができた。</li> <li>・構想を考えることで、地域への思いを高めることができた。</li> <li>・地域の方とのつながりができた。</li> <li>・改めて地域を見つめ直せた。</li> </ul>
<p>10</p>	<p>課題の設定</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域カードゲームの計画を立てる</li> </ul> <p>情報収集</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実際に画用紙などでカードゲームを作成する</li> </ul> <p>整理分析</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・作ったカードゲームを試し、分析する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的の明確化を意識させる</li> <li>・グループで作成し、良さを共有しながらレベルを上げる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・カードゲームの楽しさに目がいき、地域への思いが薄れたので、修正できた。</li> <li>・カードゲームの奥深さを実感できた。</li> </ul>

	<p>※コロナ禍で実施できず</p> <p>まとめ・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の方に試してもらう</li> </ul> <p>情報収集</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の方に感想を聞く</li> </ul> <p>整理・分析</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・成果と課題を見いだす</li> </ul> <p>課題設定</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題を改善するにはどうすればよいか考える</li> </ul> <p>情報収集</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・専門家に聞いて、アドバイスをもらう</li> </ul> <p>整理分析</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちに生かせることを考える</li> </ul> <p>まとめ表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新たに作成する</li> <li>・地域の方に試してもらう</li> </ul>	<p>※コロナ禍で実施できず</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の方とのつながりを意識させる</li> <li>・自分たちにはない視点を理解させる</li> <li>・成果と課題を明確にして、さらなる発展学習をめざす</li> <li>・プロの考え方、生き方を学ぶ</li> <li>・自分事としてとらえさせる</li> <li>・繰り返し挑戦する心の育成も意識させる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・専門家との出会いが質の向上につながった。</li> <li>・地域への愛着を深めた。</li> <li>・地域の人が大切にしている景観、未来に残したい景観について考えることで、さらに地域景観への愛着をもつ。</li> </ul>
10	<p>課題設定</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の景観のすばらしさについて考え、再び、地域へ撮影へ行く計画を立てる。</li> </ul> <p>情報収集</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域撮影</li> </ul>		
10	<p>整理分析・まとめ表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・撮影した写真をもとにカードゲームを作り、完成する。</li> </ul>		

	<p><b>※コロナ禍で実施できず</b></p> <p>課題の設定</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ どうやってカードゲームをしたら地域と繋がれるか考える</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 多くの学びを実感できた。</li> </ul>
	<p>まとめ表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 一年間の学びを振り返る</li> </ul>		





<留意点>

- ・ 学習を進行していく中で「視点整理」「目的の明確化」「地域に対する見方考え方」を意識した学習展開を行う。
- ・ 地域の良さを一人ひとりが語れるようにする。



2 事業実施報告書詳細

学校名 汐見台小学校

時間数	場所	概要	活動記録 (写真)	対象者の反応
10	教室	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の方とZOOMで取材する</li> <li>地域の自治会HPより、地域像を分析。</li> <li>理想の地域像を話し合う。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>知っているようで知らない地域の面を知る。</li> <li>地域へ目を向ける</li> </ul>
10	地域 (公園 商店会 など)	<ul style="list-style-type: none"> <li>写真や取材で地域へ行く。</li> <li>地域探検で地域の方と交流。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の方から教えて頂いた、まちの景観を知り、写真にとる。</li> <li>地域景観に目を向ける</li> </ul>
10	教室	<ul style="list-style-type: none"> <li>専門家に来校してもらい、地域カードゲームの助言。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>もう一度地域の良さを再発見したいと思う。</li> <li>再発見するために計画を立てる。</li> </ul>
10	地域 (公園 商店会 など)	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域景観をさがす。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>未来に残した景観昔から大切にしてきた景観を感じ愛着をもつ</li> </ul>



### ③ 実施内容について

<p>(1) 実施にあたり工夫した点</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 地域景観に目が向くように地域の方と出会わせたこと。</li><li>- くり返し地域を歩き、再発見の場をつくらせたこと。</li><li>- 地域の方の思いが伝わるよう直接できない時は間接的な関わりができるようにしたこと。</li></ul>
<p>(2) 実施にあたり苦勞した点</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- コロナ禍において地域の方との関わりが難しかった。</li><li>- " 児童の活動の制限があったこと</li><li>- " 専門家との関わりに "</li></ul>
<p>(3) 児童の反応</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 地域景観に対する年間学習が児童の地域愛を高めた。</li><li>- " という一つの視点を大テーマにした学習をする事で、地域に対する見方考え方を変えた。</li></ul>
<p>(4) 担当教諭及び担当外教諭の変化</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 実践を校内で共有することで地域学習への取り組み幅を広げた。</li></ul>
<p>(5) 今後の課題と取り組み〔児童の思考過程と指導内容との関連付けから、留意すべき事項等〕</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- コロナ禍においてできる活動の見直し。</li><li>- 景観に対する意識を高める一方で、地域の方が大切にいる思い、願いが一つではないこともあるので、地域の本に関わっていくか。 と、どのよう</li></ul>