


①事業実施報告書詳細

学校名 松山市立東雲小学校

時間数	場所	概要	活動記録（写真）	対象者の反応
2時間 (H27・ 5・13)	校区内 周辺	校区内を散策し、 町づくりの様子につ いて見て回る。		<p>校区内には松 山城やロープウ エイ街、郵便局 などがあるんだ な。</p> <p>ロープウェイ 街がきれいにな っているのに は、理由がある のかな。</p>
1時間 (H27・ 6・26)	東雲小 学校 多目的 室	松山市都市デザイ ン課より、野口英治 さんと眞部大樹さん に来校していただ き、「景観」という 観点で松山市の紹介 をしていただいた。		<p>自分たちの住 んでいる身近な 場所の景観づく りについて、探 してみよう。</p>
2時間 (H27・ 7・7)	ロープ ウェイ 街	「景観」という観 点で、ロープウェイ 街で調べ活動を行っ た。		<p>お店の人も景 観づくりに努力 していることが 伝わってきた。</p> <p>景観づくりに 努力していると ころが見つかつ たよ。メモをし て発表しよう。</p> <p>ロープウェイ</p>

				街には、統一した景観がたくさんあったよ。
2時間 (H27・10・1)	ロープウェイ街	ロープウェイ街に店舗を構える11店に協力をお願いして、各店での景観づくりに努力していることをインタビューしたり、写真を撮ったりして取材活動を行った。	  	<p>お店の人も、お客さんに来てもらえるように景観づくりに努力しているのがわかったよ。</p> <p>親切で分かりやすく、教えてもらったよ。</p> <p>昔ながらの伝統ある楽器を大切に使い、そのよさを伝えている方にも出会ったよ。</p>
2時間 (H27・10・21)	東雲小学校 3年教室	前時に取材したお店の景観づくりや集客のための工夫や努力を地域の方に発信した。		それぞれのお店でも景観づくりや集客のための工夫や努力をしているんだな。

				<p>取材したことを分かりやすく伝えるために、紙芝居風にして発表したよ。</p>
<p>2時間 (H27・ 11・27)</p>	<p>東雲小 学校 3年教 室</p>	<p>景観づくりで学習したことをカルタ形式にして発表会を行った。</p>	 	<p>身近な景観づくりを通して、地域の人々の工夫や努力を学んだよ。</p> <p>毎日、お店前を掃除して、観光客にも気持ちよく来てもらえるようにがんばっていたよ。</p> <p>景観づくりのため、電線の地中化をしていたよ。</p>

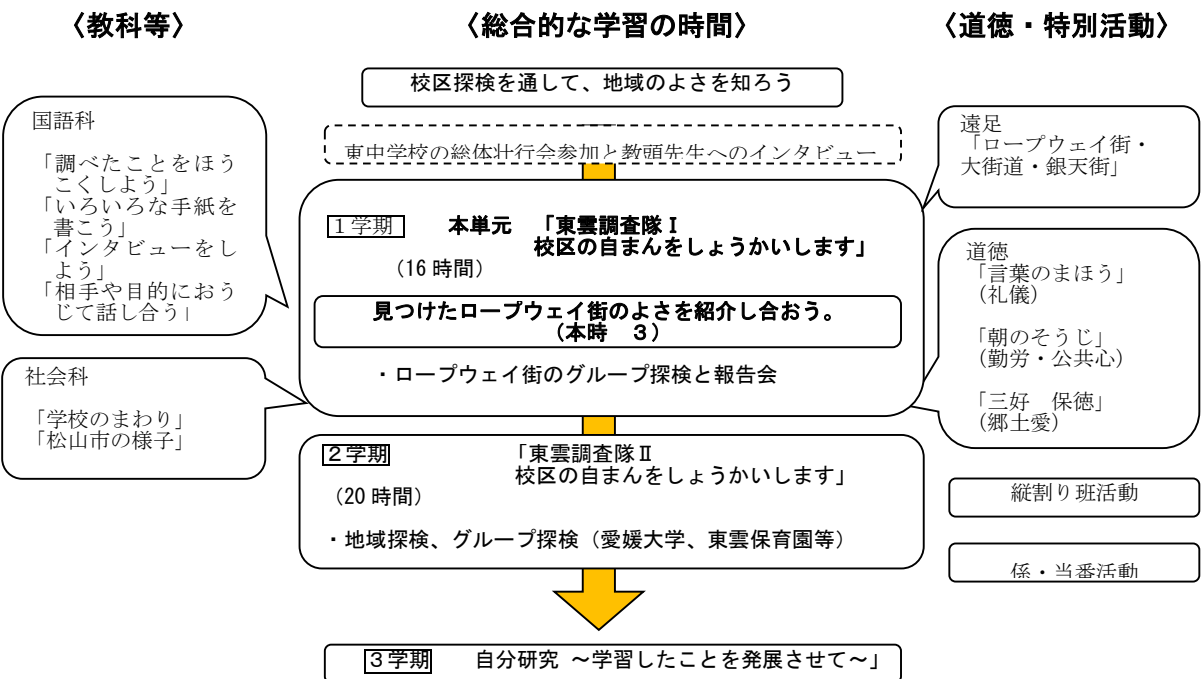
②学習指導案（計画段階の指導案）

1 単元名 「東雲調査隊Ⅰ 校区の自まんをしょうかいします～ロープウェイ街～」

2 単元のねらい

- 自分の課題を持ち、景観という視点から進んでロープウェイ街を見学したり調査したりする活動を行い、調べたことをまとめて、自分なりにロープウェイ街の特色やよさを表現する。
- ロープウェイ街や松山市をよりよくしたいという夢を持って働く人の努力や工夫に触れ、地域の一員として、東雲や松山のために自分ができることは何か判断できるようにする。
- ロープウェイ街に関する調査や表現活動において、自分の思いや考えを分かりやすく伝えたり、相手の話をしっかり聞いたりする。

3 全体構想



4 単元計画 (全16時間)

主な学習活動	時数

○ 景観について、話を聞き、ロープウェイ街探検をもとに、単元の学習課題を設定し、学習計画を立てる。	2
○ グループ探検を行い、景観という視点から写真を撮って、ロープウェイ街のよさを紹介し合う。	3 (本時③)
○ 詳しく調べたい店について学習課題を設定し、グループ探検を行い、調べたことをまとめる。	7
○ 単元を振り返り、これまで学んだことを伝え合い、ロープウェイ街の未来について考えよう。	2
○ 学習のまとめをしたり、お礼の手紙を書いたりする。	2

5 本時の授業（5／16）

（1）ねらい

景観という視点から、ロープウェイ街を歩いて見つけた「すてき・よさ」を伝え合う。

（2）準備物

ロープウェイ街の写真（プレゼンテーションによる提示）、ワークシート

（3）展開

過程	学習活動と子どもの意識の流れ	指導上の配慮事項と評価 配慮事項 (○) キャリア教育視点から見た重要なこと (◎) 評価 (☆)
導入	1 前時までの学習を振り返る。	○ 景観についての授業やロープウェイ街探検を思い出しながら、これまでの学習を振り返り、本時の活動への意欲付けをする。
展開	2 本時のめあてを確認する。 <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">ロープウェイ街の「すてき・よさ」を紹介しよう。</div>	○ ロープウェイ街探検やのグループ探検で、気づいたロープウェイ街の全体的な「すてき・よさ」についての写真を見せながら発表させる。
	3 景観という視点から、自分たちが見つけたロープウェイ街の「すてき・よさ」について発表し合う。 ・GTの話	○ 前時のロープウェイ街探検で、見つけて撮影した写真を見せながら、「すてき・よさ」を自分の言葉で紹介させる。(グループ→全体) ◎ 景観という視点から、ロープウェイ街を歩いて見つけた「すてき・よさ」を進んで伝え合うことができたか。
	4 もっとロープウェイ街の「すて	○ 景観まちづくりに関わるゲストティーチャーから話を聞くことで、よりよい作りを願う人たちやロープウェイ街の商店で働く人たちの願いや工夫などへの気づきの質を深めたい。
		◎ ロープウェイ街や松山市をよりよくしたいと

	き・よさ」を詳しく調べたいことについて話し合う。	いう夢を持って働く人の願いや工夫に気づくことができたか。
まとめ	5 本時の学習を振り返り、感想を書く。	☆ ロープウェイ街に関する調査や表現活動において、自分の思いや考えを分かりやすく伝えたり、相手の話をしっかり聞いたりする。 (キャリアプランニング能力／ 自己の生き方の自覚)

(4) 留意点

- 景観という視点からロープウェイ街探検の調査活動は、子どもたちの課題対応能力やキャリアプランニング能力を高めるのに有効であったか。
- 東雲や松山のよさを実感させるために、キャリア教育の視点を生かした単元構成が進められていたか。