



①事業実施報告書詳細

学校名 松山市立東雲小学校

時間数	場所	概要	活動記録	対象者の反応
2	校区	○ 校区内を歩き、まちの様子を知る。		自分の住む地区以外のことは、あまり知らない児童も多く、興味を持ってまちの様子を調べた。
2	図書館	○ 松山市役所の都市デザイン課の方から、景観についての話を聞く。  ○ 単元の学習課題を設定し、学習計画を立てる。	<p>「景観ってなんだろう。」</p>  <p>&lt;市役所の方による景観の授業&gt;</p> <p>クイズ「比べてみよう。」</p> <p>「看板がなくなった。」</p>  <p>&lt;今と昔の景観の比較&gt;</p> <p>「ロープウェイ街のすてき・よさを紹介しよう。」</p>	<p>自然や建物などの美しい景観の写真を見ながらよい景観について感じたことを話し合った。</p> <p>松山市の観光地や校区のロープウェイ街の今と昔の写真を見ながら、クイズ形式で景観を比べることで、興味を持つことができた。</p> <p>景観まちづくりの仕事に関わる松山市役所の方から話を聞くことで、景観やまちづくりについて関心を持ち自分たちの住むまちを見直すきっかけになった。</p>

2	校区 ロープウェイ街	○ グループでロープウェイ街を歩き、まちのすてきな景観を見つける調査活動を行う。	  <p>&lt;デジタルカメラで撮影する様子&gt;</p>	好きな景観を一人一人がデジタルカメラで撮影し、ロープウェイ街の「すてき・よさ」を見つけた。発見や感動がたくさんあり、楽しく調査活動を行った。
3	図書館	○ 写真を紹介しながらロープウェイ街のよさについて話し合う。 ・グループ ・全体	 <p>&lt;グループでの発表の様子&gt;</p>   <p>&lt;全体での発表の様子&gt;</p>	自分が撮影した写真をスクリーンに映し、まちの「すてき・よさ」について自分の思いや考えを友達と教え合った。

		<p>○ 詳しく調べたい店について学習課題を設定する。</p>	 <p>&lt;市役所の方のお話を聞く&gt;</p> 	<p>発表後、景観まちづくりに関わる松山市役所の方から話を聞いた。まちの景観を大切にしたい人々の願いや工夫が個性ある美しいまちづくりにつながることに気づき、もっと詳しく調べたいという新たな学習課題や意欲につながった。</p>
2	校区 ロープウェイ街	<p>○ グループで2回目の調査活動を行う。</p>	 <p>&lt;店の人にインタビューする様子&gt;</p>  <p>&lt;デジタルカメラで撮影する様子&gt;</p>  <p>&lt;和楽器店での体験の様子&gt;</p>	<p>詳しく調べたい店を見学し、店の人に店の自慢や工夫、ロープウェイ街のよさについてインタビューをした。ロープウェイ街や松山市をよりよくしたいという夢を持って働く人の思いに気づくことができた。</p>

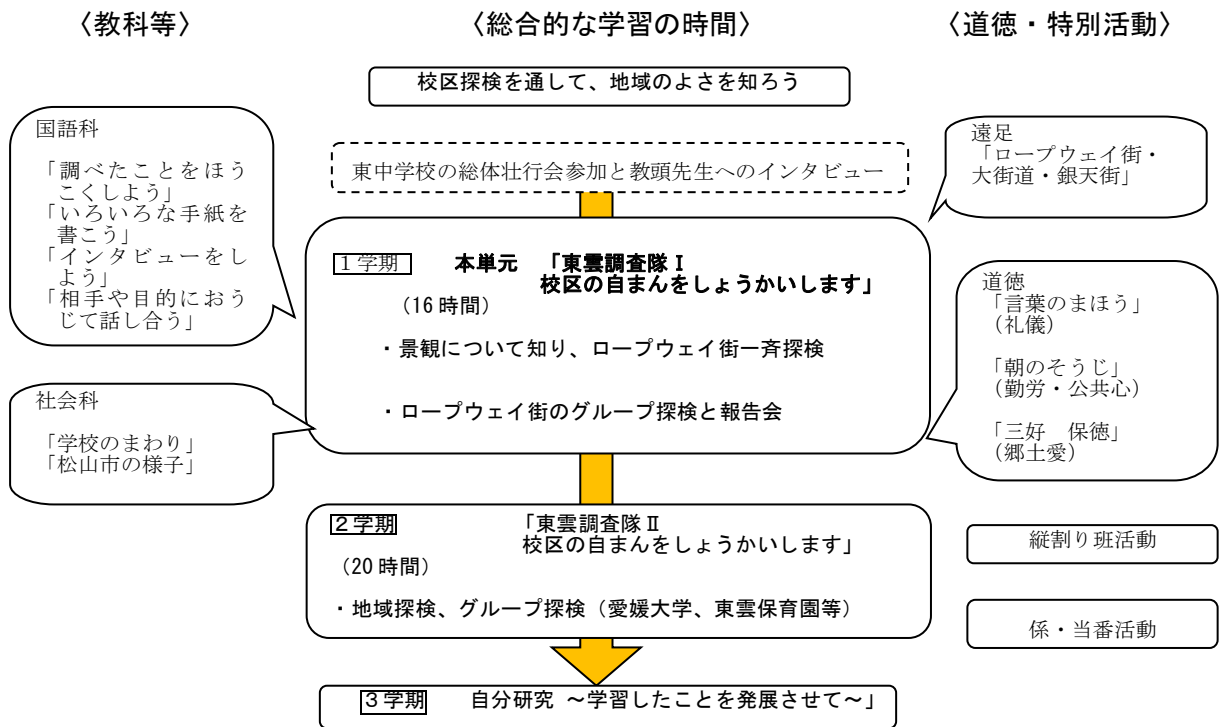
			 <p>&lt;観光客にインタビューする様子&gt;</p>	<p>ロープウェイ街を訪れる観光客へのインタビューも行った。他の地域から見たロープウェイ街や松山市のよさを知ることができた。</p>
3	教室	<p>○ 調べたことをカルタにまとめ、発表し合う。</p>	 <p>「松山城 正岡子規が書いた文字」</p>  <p>「砥部焼きの 風鈴の音が 涼しげだ」</p>  <p>「窓ガラス 松山らしい みかんの絵」</p>  <p>「ロープウェイ お散歩したら松山城」</p>  <p>「すてきだなレンガの模様の販売機」</p> <p>&lt;カルタの作品&gt;</p>	<p>選んだ写真に合わせて、自分の発見や景観のよさが伝わるようにカルタの言葉を工夫していた。</p> <p>できた作品は学年で発表したり教室に掲示したりして、友達や家の人に紹介した。</p>

2	教室	学習のまとめをしたり、お礼の手紙を書いたりする。	見学でお世話になった店の人に手紙を書き、感謝の気持ちを伝えた。 学習を振り返り自分たちのまちを大切にしていこうとする気持ちを深めることができた。
---	----	--------------------------	---

## ②学習指導案

単元名 (全16時間)	東雲調査隊Ⅰ 校区の自まんを紹介します～ロープウェイ街～
学習のねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分の課題を持ち、景観という視点から進んでロープウェイ街を見学したり調査したりする活動を行い、調べたことをまとめて、自分なりにロープウェイ街の特色やよさを表現する。</li> <li>○ ロープウェイ街や松山市をよりよくしたいという夢を持って働く人の努力や工夫に触れ、地域の一員として、東雲のまちや松山のために自分ができることは何か判断できるようにする。</li> <li>○ ロープウェイ街に関する調査や表現活動において、自分の思いや考えを分かりやすく伝えたり、相手の話をしっかり聞いたりする。</li> </ul>
学習内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 景観についての話を聞き、ロープウェイ街探検を基に単元の学習課題を設定し、学習計画を立てる。</li> <li>2 グループ探検を行い、景観という視点から写真を撮って、ロープウェイ街のよさを紹介し合う。</li> <li>3 詳しく調べたい店について学習課題を設定し、グループ探検を行い、調べたことをまとめる。</li> <li>4 単元を振り返り、これまで学んだことを伝え合い、ロープウェイ街の未来について考える。</li> <li>5 学習のまとめをしたり、お礼の手紙を書いたりする。</li> </ol>
準備品 実施場所等	景観の写真    ロープウェイ街の写真    ロープウェイ街の案内地図 デジタルカメラ (各グループ)    パソコン    スクリーン    ワークシート ロープウェイ街

全体構想



単元評価規準

主な 基礎的・汎用能力	本校の総合的な学習の 時間の観点	単元の評価規準
A 人間関係形成・ 社会形成能力	人やものとの関わり合 う力	① ロープウェイ街に関する調査や表現活動において、自分の思いや考えを分かりやすく伝えたり、相手の話をしっかり聞いたりする。 ② 地域の活性化や生活の向上のために、多くの人が工夫・努力していることに気付き、感謝の気持ちを持つとともに、人とのつながりを大切にしようとする。
B 自己理解・ 自己管理能力	主体的・創造的・協 同的な態度	① 友達と協同しながらロープウェイ街の調査をしたり、地域の人や専門家などの話を聞いたりすることを通して、自分の考えを広げたり深めたりしている。
C 課題対応能 力	問題解決の能力	① 自分の課題を持ち、景観という視点を含め、ロープウェイ街を見学したり調査したりする活動を行い、調べたことをまとめて自分なりに問題解決をする。
	学び方やものの考え 方の習得	② ロープウェイ街の特色やよさについて、商店街の人や地域の人、行政関係者等から必要な情報を集め、それらを整理して分かりやすく表現している。
D キャリアブ ランニング能 力	自己の生き方の自覚	① ロープウェイ街や松山市をよりよくしたいという夢を持って働く人の努力や工夫に触れ、地域の一員として、東雲のまちや松山のために自分ができることは何か判断できるようにする。

## ② 実施内容について

### (1) 実施にあたり工夫した点

- ・3年生は、初めて総合的な学習の時間に取り組むので、課題の決め方や追究の仕方、情報の整理、活用の仕方等、学習の進め方を丁寧に身に付けさせるよう心がけた。
- ・子どもが期待感を抱き、発見や感動を大切にしながら生き生きと活動できるよう学習活動を工夫した。

### (2) 実施にあたり苦労した点

- ・校外でのグループ活動の際、学級担任だけでは対応できないので、学習ボランティアの方に各グループの引率をお願いし、安全面に配慮した。

### (3) 児童の反応

- ・ロープウェイ街での調査活動では、デジタルカメラを持たせたことで、景観という視点で目的意識をもって活動することができた。
- ・単元全体を通して、景観まちづくりに関わる市役所の方をゲストティーチャーに招き、意図的にねらいに沿った話をしていただいたことは、子どもの気づきや思考を深めるのに効果的であった。
- ・まちの人にインタビューをしてコミュニケーションを図りながら調べることで、まちのよさを感じることができた。見学先の店の人だけでなく、まちに住む人や観光客から見た視点を取り入れることで活動が広がり、改めて自分たちのまちのよさを見直すことができた。

### (4) 担当教諭及び担当外教諭の変化

- ・景観まちづくりに関わる市役所の方から話を聞き、市の取り組みを知ることができた。
- ・ロープウェイ街の商店街の方や観光客から話を聞くことができ、地域を知るよい機会になった。

### (5) 今後の課題と取り組み(児童の思考過程と指導内容との関連付けから、留意すべき事項等)

- ・体験活動を通して得た気づきや疑問を基に、より価値のある学習課題を持ちスパイラル的に学習を進めることや他教科と関連を図ることで、気づきや学びが深まるよう工夫したい。