

① 事業実施報告書詳細

学校名 新潟市立関屋小学校

時間数	場所	概要	活動記録（写真）	対象者の反応
8	教室 校区内	関屋地区の魅力ある場所について、理由を明確にして話し合い、どの場所を絵札として撮影するか検討する。 3回に分けて、撮影会を行う。	 関屋地区の魅力ある場所について説明し合う子供たち	一人一人がこだわりをもって、理由を明らかにして関屋地区の魅力ある場所を説明していた。
4	教室	撮影した写真をもとに、五・七・五のリズムとキーワード（場所が分かる言葉）を入れて、読み札を考える。 考えた読み札を比較検討し、よりよい読み札に改訂する。	 写真をもとに、読み札を考える子供たち	よりよい読み札にしようと、一つ一つの言葉を大切に、読み札の文句を考えていた。
2	教室	絵札と読み札をシートに印刷し、「関屋カルタ」を作成する。	 関屋カルタを作成する子供	完成を楽しみに、シート（シール）と厚紙を丁寧に貼り合わせたり、間違いがないか確認したりしながら作業していた。
1	教室	友達と「関屋カルタ」の完成を喜び合い、「関屋カルタ大会」をして遊ぶ。	 「関屋カルタ」を友達と一緒に楽しむ子供たち	休み時間にも友達と誘い合っ、て、「関屋カルタ」を楽しんでいた。

## ②学習指導案

単元名 (全4時間)	関屋カルタの読み札を考えよう
学習のねらい	関屋カルタの読み札について、絵札をもとにして五・七・五のリズムやキーワード(被写体の名前)を入れて作成したり検討したりすることを通して、よりよい読み札の文句を考えることができる。
学習内容	1 絵札を見て、キーワードやイメージを想起する。 2 想起させたキーワードやイメージをシェアし合う。 3 条件に合わせて、ミニホワイトボードに、読み札の文句を書く。 4 複数の読み札のアイデアを比較検討し、よりよい読み札の文句を考える。
参考資料 準備品 実施場所等	ホワイトボード、ミニホワイトボード、撮りためた写真一覧×5セット  教室

### 学習の流れ

時間	学習活動	教師の指導	評価
5	1 絵札を見て、キーワードやイメージを想起する。	「どんな言葉を入れるといいですか」 「どんな場所でしたか」と訪ね、イメージを想起させる。	
10	2 想起させたキーワードやイメージをシェアし合う。	子供たちの発言をホワイトボードにキーワードやイメージを板書し、記録する。	
12	3 条件に合わせて、ミニホワイトボードに、読み札の文句を書く。	ミニホワイトボードに読み札の文句を書かせ、発表させる。	○ 条件に合わせて読み札の文句を書くことができる。
18	4 複数の読み札のアイデアを比較検討し、よりよい読み札の文句を考える。	写真ごとに、読み札の文句を比較検討させ、よりよい文句にするために直すところはないか、問いかける。討論になったら調整役になる。	○ よりよい読み札の文句について、理由を明確にして伝えることができる。

<留意点> 子供が考えた読み札の文句は、すべて素晴らしいことを、繰り返し伝える。