

① 学習指導案

プログラム	No.1 「 ひそんでいるぞ！カオ・かお・顔 」
単元名 (全6時間)	「 ひそんでいるぞ！カオ・かお・顔 」
学習のねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・顔に見えるものを探す活動を通して、視点を変えてものを見ることを楽しむ。</li> <li>・見つけた顔（表情）やその周辺の様子から性格などを考えることで鑑賞する能力を育む。</li> <li>・顔探しをしながら地域を歩くことで、知らなかった・気づかなかった地域の良さなどに気づく。</li> </ul>
学習内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 校内で顔に見える場所やものを探して写真に撮る。</li> <li>2 お互いの見つけた顔を鑑賞し合う。</li> <li>3 地域の中で顔を探して写真に撮る。</li> <li>4 写真に撮った顔の性格や台詞を想像する。</li> </ol>
参考資料 準備品 実施場所等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・説明用の顔の見本の写真、展示用のパソコン、児童用パソコン</li> <li>印刷用紙、インク、印刷機、画用紙、ペンなど</li> <li>・校内、学校の周りや駅の近くなど</li> </ul>

学習の流れ

時間	学習活動	教師の指導	評価
1.2	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">学校でカオ探し！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○顔に見える場所やものを探して写真に撮ることを知る &lt;ポイント&gt; <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然にあるそのままの形</li> <li>・目があると顔に見える。</li> <li>・性格やセリフを想像</li> </ul> </li> <li>○タブレット端末で写真に撮る。（班行動）</li> <li>○自分や友達が撮った顔をロイロノートで鑑賞する。</li> <li>○顔を印刷し、必要に応じて顔の写真にセリフを貼る。</li> <li>○やってみて感じたことや友達の撮った写真を見て気づいたことなどを伝え合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○見本の写真を提示し、イメージしやすくする。</li> <li>○安全確認および人権へ配慮 <ul style="list-style-type: none"> <li>・画面を見ながら歩かない。</li> <li>・静かに歩く。</li> <li>・人を撮らない。</li> </ul> </li> <li>○ロイロノートを使用することでお互いが見つけた顔を個別に鑑賞できるようにする。</li> <li>○セリフを書ける用紙の準備</li> <li>○友達の意見を聞いて、さらに自分の感じ方に目を向けられるように声掛けを行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○楽しみながら顔探しをしている。</li> <li>○表情を意識して探している。</li> <li>○友達の探し出した顔の表情の面白さを感じている。</li> <li>○友達の選んだ顔や感じたことを聞いたり読んだりして感じたことを書くことができる。</li> </ul>






<b>まちでカオ探し！</b>			
3.4	<p>○自分たちのまちの中に顔を見つけて写真に記録する。</p> <p>○顔に見える部分のアップの写真とその周りの様子がわかる写真を撮る。</p> <p>&lt;ポイント&gt; 前回と同じ</p>	<p>○安全指導よび人権へ配慮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・道路の歩き方</li> <li>・PCは手提げに入れて歩く。</li> <li>・人や表札などを撮らない。</li> </ul> <p>○前回の活動を振り返ることで表情のある顔を見つけるように声掛けを行う。</p> <p>○写真に撮るときの構図について説明しより顔がわかるようにさせる。</p>	<p>○顔探しを楽しんでいる。</p> <p>○顔の面白さが生きているように写真に撮っている。</p> <p>○いろいろな場所の顔に着目しその面白さに気づく。</p>
<b>地域の方に紹介しよう</b>			
5.6	<p>○顔と周りの写真をカラーで印刷し台紙に貼って、地図と一緒に掲示する。</p> <p>○友達の見つけた顔とその場所を知り、面白さに気づく。</p>	<p>○カルチャーロードギャラリーに写真を撮った場所がわかる地図とともに展示し、地域の方にも見てもらえるようにする。</p>	





<留意点>

- ・学習の前後にアンケートを行い、児童の地域に対する意識の変化をみとる。

② 事業実施報告書詳細

学校名 北区立王子第二小学校

時間数	場所	概要	活動記録 (写真)	対象者の反応
1	校内	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の見本を見ながら活動の流れを知る。</li> <li>・一人一人の活動を教師がipadで撮影しappleTVでテレビに映すことで、友達がどんな風に表現しているかをリアルタイムで鑑賞できた</li> <li>・児童は北区から関与されたクロームブックを使って写真を撮影し、お互いが集めた顔を見合いながら、顔探しのコツをつかんだ。</li> </ul>	  	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動を楽しみにする様子がみられた。</li> <li>・どの子も顔探しを楽しんでいた。</li> <li>・見つけれない児童はいなかった</li> <li>・自然にお互いが見つけた顔を見せ合っていた。</li> </ul>
2	図工室	<ul style="list-style-type: none"> <li>・撮った写真を台紙に貼り、台詞を考えた。</li> </ul>		
3	校外	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域（学校や駅の周り）で顔探しを行った。班行動</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・顔探しを楽しんだ。顔を探しながら、知らなかった場所や地域の良さを発見できた。</li> <li>・楽しかったからとさらに家族と一緒に顔探しをした児童もいた。</li> </ul>

4	図工室	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ロイロノートを活用しお互いの作品を鑑賞する。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達との視点の違いに気づき、楽しんでいた。</li> <li>・こんなところに顔があるんだね。</li> </ul>
5 6		<ul style="list-style-type: none"> <li>・見つけた顔のアップとルーズの写真を台紙（画用紙）に貼り、その性格や台詞を想像して台紙に書いたり貼ったりする。</li> </ul>	 	<ul style="list-style-type: none"> <li>・びっくりした顔に見えるよ。</li> <li>・周りにお花が咲いているから花の精なんだ。</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・カルチャーロードギャラリー（王子駅近く）に作品と顔を見つけた場所を示した地図を掲示し、地域の方に発見したことを見てもらおう。</li> </ul>		

### ③ 実施内容について

#### (1) 実施にあたり工夫した点

- ・コロナ禍のためソーシャルディスタンスをたもつての活動を余儀なくされたが、児童へ関与された一人1台端末で写真を撮ったり、ロイロノートを活用してお互いの作品を鑑賞し合ったりできるように工夫した。
- ・授業の前後で児童への地域に対するアンケートを行い、意識の変化をはかった。

#### (2) 実施にあたり苦労した点

- ・コロナ禍で校外学習を行うことが難しく予定通りに実施できなかった。
- ・地域安全マップや地域の産業についての調べ学習などにつながるように学習の時期を合わせることに難しかった。

#### (3) 児童の反応

- ・今回の授業を通して、「地域のことをもっと知ることができた。」「北区のことがもっと好きになった。」「知らない場所があることに気づいた。」などの感想があった。この活動を通して地域に興味をもつきっかけとなった。

#### (4) 担当教諭及び担当外教諭の変化

- ・校外での学習のよさに気づけた。またやってみたいと意欲をもつことができた。
- ・コロナ禍で一人1台端末を活用せざるを得ない状況の中、どうしたら児童が関わり合いをもちながら、地域に興味をもって取り組めるか試行錯誤をする中で、自然と教師のパソコンのスキルが上がった。

#### (5) 今後の課題と取り組み〔児童の思考過程と指導内容との関連付けから、留意すべき事項等〕

- ・2年生生活科での、くらしやすいまちの工夫の調べ学習や4年生のSDGsなどとも関連づけながら教科横断的に取り組めるように計画していきたい。