

① 学習指導案

プログラム	プログラム No.8「わたしたちのまちに言葉の贈り物」
単元名 (全 時間)	「わたしたちのまちに言葉の贈り物」 伝えよう！守ろう！木津の宝
学習のねらい	木津に残る伝統文化を調べたり、体験活動を行ったりすることで、木津に残る文化のよさに気づき、守っていこうとする態度を育てる。 また、文化を守る人々の思いや努力を知ること、自分達はその思いを引き継ぎ、伝えていく地域の一員としての自覚を持たせる。
学習内容	1 木津御輿祭りの歴史に興味を持ち、課題を設定する。 2 学校に残されている資料や受け継いでいる人々の思いを聞き、情報収集をする。 3 情報を整理する。 4 自分の考えを深め、まとめる。
参考資料	御輿祭り
準備品	児童用タブレット・電子黒板（プロジェクター）
実施場所等	音楽室・教室・体育館

学習の流れ

時間	学習活動	教師の指導	評価
1	○木津御輿祭りの歴史に興味を持ち、課題を設定する。	○木津で大切に守られている「木津御輿祭り」について知る。 ○御輿保存会の方に質問したいことを考える。	活動の意欲 (観察・ワークシート)
2	○学校に残されている資料や受けついでいる人々の思いを聞き、情報収集をする。	○保存会の方から木津御輿祭りの歴史や祭りの様子、掛け声の仕方を教わる。	課題追求能力 (観察・ワークシート)
3	○情報を整理する。	○木津小150周年記念御輿祭りに向けて、チームごとに準備、練習をする。	課題追求能力 (観察)
2	○自分の考えを深め、まとめ、発表・交流をする	○祭りの音楽、掛け声で全校に祭りを披露するなかで、木津御輿祭りの素晴らしさを表現する。	表現力 (話し合い)

<留意点>

- ・実際の木津御輿祭りに向けて聞いたり、調べたりして、活動させる。
- ・地域の方にインタビューしたり知っている木津小の先生に歴史や様子をインタビューしたりする。

② 事業実施報告書詳細

学校名 木津川市立木津小学校

時間数	場所	概要	活動記録(写真)	対象者の反応
1	教室	○木津御輿祭りや木津小学校の歴史に興味を持ち、課題を設定する。		木津御輿祭りのことや木津の歴史や学校の歴史ことについて興味をもてた。
3	教室 音楽室	○学校に残されている資料や受け継いでいる御輿保存会の人々の思いを聞き、情報収集をする。		自分の知っていることや新たな発見を聞き、質問したり意欲的に活動したりすることができた。
2	教室 音楽室	○情報を整理する。		インタビューしたり、調べたりしたことを中心に情報を整理した。
2	教室 体育館	○自分の考えを深め、まとめ、全校に向け発表をする		新たな発見があり、木津に残る文化のよさに気付き、守っていこうとする態度と文化を守る人々の思いや努力を知ることによって、自分達はその思いを引き継ぎ、伝えていく地域の一員としての自覚を持てた。

### ③ 実施内容について

<p>(1) 実施にあたり工夫した点 実際の本津御輿保存会のかたに質問したりして新たな発見に繋げることができた。</p>
<p>(2) 実施にあたり苦労した点 本津御輿祭りの日程が決まっているなかで制限された教育活動に取り組むなかで、地域の方へのインタビューや校外学習に行く機会が減っている。</p>
<p>(3) 児童の反応 昨年度の創立150周年や校舎の完成及び記念式典を行うなかで、学校の歴史を学ぶ事への意欲が高まり、また、子どもたちなりに、木津のまちや歴史が好きで、これからも御輿祭り残したいと思っていることがよく分かる実践となった。</p>
<p>(4) 担当教諭及び担当外教諭の変化 昨年度に引き続き学校や地域の歴史や、住民の思いをもっているのかについて理解が深まった。</p>
<p>(5) 今後の課題と取り組み〔児童の思考過程と指導内容との関連付けから、留意すべき事項等〕 子どもたちが、積極的に発信することで保護者・地域住民とともに「まちづくり」について考える機会とする。また、そのような取組の方法を、現在の生活様式と合わせ考えていかなければならない。</p>