

① 学習指導案

プログラム	No. 11 「 地域景観プランナーになろう 」
単元名 (全 時間)	木津のひみつ調査隊 (木津の町を調べよう) 【地域景観】
学習のねらい	木津小学校の歴史や人々の思いについて調べることで、木津小学校に対する誇りと愛情をもち、学校をよりよくしていくことができる。
学習内容	1 木津の町や木津小学校の歴史に興味を持ち、課題を設定する。 2 学校に残されている資料やインターネットを通して、情報収集をする。 3 情報を整理する。 4 自分の考えを深め、まとめる。
参考資料	木津小学校の歴史資料
準備品	デジタルカメラ・電子黒板
実施場所等	教室・廊下

学習の流れ


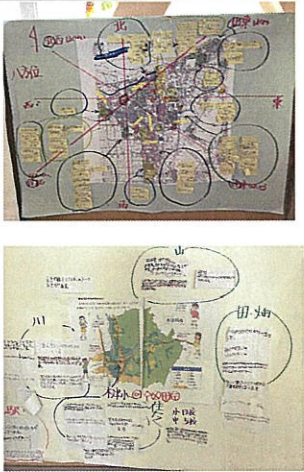

時間	学習活動	教師の指導	評価
1	○木津の町や木津小学校の歴史に興味を持ち、課題を設定する。	・今と昔の航空写真を比較して、同じところや違うところを探す。 ・グループに分かれて調べたいこと、疑問をまとめる。	活動の意欲 (観察・ワークシート)
2	○学校に残されている資料やインターネットを通して、情報収集をする。 ○木津小学校の先生や地域の方に話を聞く。	・木津小学校校長室にある資料やインターネットで調べさせたり、木津小学校先生方にインタビューをさせる。	課題追求能力 (観察・ワークシート)
2	○情報を整理する。	・インタビューした情報を整理しまとめさせる。	課題追求能力 (観察)
1	○自分の考えを深め、まとめ、交流をする	・整理したことを模造紙やワークシートにまとめさせる。 ・まとめたことを交流し、学んだことを伝え合う。(リモート)	表現力 (話し合い)

<留意点>

- ・活動に際してはコロナ対策を行い、密にならないように活動させる。
- ・今年度は、校外やインタビューにいけないので、インターネットや木津小の先生に歴史や様子をインタビューする。

② 事業実施報告書詳細

学校名 木津川市立木津小学校

時間数	場所	概要	活動記録(写真)	対象者の反応
1	教室	○木津の町や木津小学校の歴史に興味を持ち、課題を設定する。		やってみたくらいの意欲がもてた。
2	教室	○学校に残されている資料やインターネットを通して、情報収集をする。 ○木津小学校の先生や地域の方に話を聞く。		自分の知っているよいところをみんなに話したりしながら意欲的に活動した。 新しい発見もあったようだ。
2	教室 廊下	○情報を整理する。		付箋を使いながら校区の地図に調べたことを
1	各教室	○自分の考えを深め、まとめ、交流をする (他学級とリモートで行う)		「木津にはいいところがいっぱいあるから」と地域に誇りを持てた子もいた。

③ 実施内容について

<p>(1) 実施にあたり工夫した点</p> <p>まとめたことを交流し学んだことを、他学級だけではなく、ICTを活用し、リモートで他学級とも交流を行った。</p>
<p>(2) 実施にあたり苦労した点</p> <p>今年度は、コロナウイルス感染症拡大防止に際して、3密を避けた新しい生活様式の学習で教育活動に取り組んでいる。制限した中でインタビューや校外学習に行く機会が減っている。</p>
<p>(3) 児童の反応</p> <ul style="list-style-type: none">・木津の歴史や学校の歴史を学ぶ事への意欲があった。・子どもたちなりに、木津のまちや歴史が好きで、これからも残したいと思っていることがよく分かる実践となった。
<p>(4) 担当教諭及び担当外教諭の変化</p> <ul style="list-style-type: none">・校区地域にどのようなものがあり、住民はその場所についてどのような思いをもっているのかについて理解が深まった。
<p>(5) 今後の課題と取り組み〔児童の思考過程と指導内容との関連付けから、留意すべき事項等〕</p> <ul style="list-style-type: none">・子どもたちが、文化財やまちについてどのような思いをもっているのかを発信することで保護者・地域住民とともに「まちづくり」について考える機会とする。