

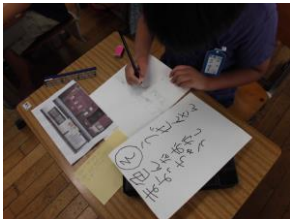



①事業実施報告書詳細

学校名 京都市立乾隆小学校

時間数	場所	概要	活動記録（写真）	対象者の反応
1	教室	これまでの社会科の学習を振り返り、学区の写真を提示し、乾隆のよさの伝え方について話し合う。 紹介したいことについてイメージをもつ。		地域のよさについて、そのよさをどのように伝えるのか考えることによって地域を見つめ直すきっかけになった。
8	学区域	紹介したい場所や人について調べる。 カメラで撮影する	 	校区にある神社やお寺、石畳、土壁だけでなく、いつもお世話になっている地域の人や地域にある店、自分たちが通った幼稚園など多岐にわたった。
4	教室	カルタを作る。		34枚のカルタを作成した。内訳は、 寺、史蹟- 4 施設- 10 風景- 2 もの- 1 人- 4 店- 13
2	4階多目的室	自分たちの作ったカルタを読み合い交流する。		

②学習指導案

単元名 (全14時間)	地域カルタをつくろう
学習のねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちが住んでいる地域のこと・場所・人などについて調べ、住んでいる地域に愛着をもつ。 ・調べたことをカルタの絵札、読み札に表す。
学習内容	<ol style="list-style-type: none"> 1 社会科「わたしたちのまち 学校の周りの様子」を入口にし、それらの学習の発展として乾隆のまちのよさの伝え方について話し合う。 2 実際にまち探検をして紹介したいことや場所・人などについて決める。 3 カルタをつくる。 4 自分たちが作ったカルタを読み合い、交流する。 5 カルタを保護者・地域の方に紹介する。
参考資料 準備品 実施場所等	<ul style="list-style-type: none"> ・社会科副読本「わたしたちの京都」 ・デジタルカメラ、校区白地図、 ・教室、4階多目的室

学習の流れ

時間	学習活動	教師の指導	評価
1	<ul style="list-style-type: none"> ・社会科で調べたことを生かし、乾隆学区のよさの伝え方について話し合う。 ・紹介したいことを決める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・社会科でまち探検をしたときの写真などを写し、地域のよさの伝え方としてカルタを紹介する。 	関心・意欲・態度 (発言)
8	<ul style="list-style-type: none"> ・紹介したい場所や人などについてまち探検をして調べる。 ・カメラで撮影する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・校区を何回かに分け調べられるようにする。 ・町並みや史蹟だけでなく、地域で暮らす人について着目してもよいことを伝える。 	課題設定能力 (観察・メモ)
4	<ul style="list-style-type: none"> ・調べたことをカルタにまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・担当する場所や人を決め、七五調でまとめるようにする。 ・絵札は、写真を参考に手書きする。 	表現力 (作品)
1	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちが作ったカルタを読み合い、交流する 	<ul style="list-style-type: none"> ・完成したカルタで交流するとともに、地域の方との給食交流の場面や参観日に掲示して見てもらえるようにする。 	コミュニケーション能力 (観察)

<留意点>まち探検の際は、交通に気をつけるようにする。

ホームページに地域カルタができたなら掲示できるようにする

資料1ーホームページで公開した様子



資料2ー子どもたちが作成したカルタの一部

