








①事業実施報告書詳細

学校名 大館市立桂城小学校

時間数	場所	概要	活動記録（写真）	対象者の反応
2	教室	<p>1 桂城小学校区への関心を持たせる。</p> <p>① 学区の写真やビデオを提示する。</p> <p>② 昔の学区の賑わいを知る。（玉林寺住職招聘）</p>	 	<ul style="list-style-type: none"> <li>写真やビデオを提示することによって、自分たちの学区への関心が高まった。</li> <li>昔、桂城公園に大館城があり、その跡地に本校があったことに驚いていた。</li> </ul>
3	地域	<p>2 桂城小学校区を探検する。（4コース）</p> <p>① 学区を探検し、自慢できるもの（景観、歴史、建物、お店、人等）をさがす。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・南→大町コース</li> <li>・西→長倉町コース</li> <li>・東→桂城公園コース</li> <li>・北→清水町コース</li> </ul> <p>② 見つけた自慢できるものを写真に撮る。</p> <p>③ 感じたことや分かったことを探検ノートにメモする。</p>	 <p>秋田犬に遭遇（大町）</p>  <p>市立病院入口（長倉）</p>  <p>大きな木（桂城公園）</p>  <p>看護福祉大学（清水）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大変意欲的に学区調査を行っていた。学区を知るとてもよい機会となった。</li> <li>大町コースでは、秋田犬の「のの」に逢い、大館が秋田犬の本場であることを実感できた。</li> <li>長倉町コースでは、市立病院入口が雨が降っても大丈夫のように工夫されていることを発見した。</li> <li>桂城公園コースでは、大館城があった頃の大きな木を見付け、歴史の長さを感じていた。</li> </ul>

3	地域	<p>3 桂城小学校区の自慢できるものを（景観、歴史、建物、お店、人等）を調べる。</p> <p>① 学区の自慢できるものを再度見学し、詳しく調べる。</p> <p>【大町コース】 お菓子屋、図書館等</p> <p>【長倉町コース】 市立病院、お茶屋等</p> <p>【桂城公園コース】 市役所、桂城交番等</p> <p>【清水町コース】 コンビニ、大学等</p> <p>② 詳しく知っている人にインタビューする。</p> <p>③ 調べたことをメモしたり、写真に撮ったりする。</p>	 <p>図書館（大町）</p>  <p>市立病院（長倉町）</p>  <p>桂城交番（桂城公園）</p>  <p>コンビニ（清水町）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>説明して下さった講師の方や案内して下さった地域の方との交流を深めることができた。</li> <li>大町コースでは、お菓子屋や図書館など子どもたちに馴染みの施設が再見学として選ばれた。しんこやケーキを桂城自慢にしたいという意見が多かった。</li> <li>桂城公園コースでは、市役所や交番が選ばれた。若い女性のおまわりさんを桂城自慢にするという意見が全員一致で決まった。</li> </ul>
3	教室 会議室	<p>3 調べたことをまとめる。</p> <p>① 調べたことを各自で探検カードにまとめる。</p> <p>② グループ毎に模造紙にまとめる。</p> <p>4 調べたことを発表する。</p> <p>① 学区の自慢できるものを発表する。</p> <p>② 意見や感想を伺う。</p>	 <p>探検カード</p>  <p>桂城自慢発表会</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>グループ毎に桂城自慢や調べてきたことを模造紙にまとめた。見学で撮ってきた写真がとても役に立った。</li> <li>PTA授業参観の時間を活用して桂城自慢発表会を行った。子どもたちは、とても意欲的だった。</li> </ul>

2	教室	<p>5 学区（桂城地区）の活性化を考える。</p> <p>① 桂城小学校区の改造計画を模造紙にまとめ発表する。</p> <p>② 学区の自慢できるものの改造計画を絵にまとめる。</p>	 <p>改造計画発表会</p>  <p>絵（桂城自慢）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•学区の活性化を考える学習は、3年生には、難しかった。改造計画をまとめる学習も、発表も、意欲に欠けていた。</li> <li>•改造計画を絵にまとめる学習（こんなところにした）に変更して行ったら、伸び伸びと活動できた。</li> </ul>
---	----	---	---	---

## ②学習指導案（計画段階の指導案）

### 学習指導案（計画段階の指導案）

単元名 (全13時間)	<p>「塀もまちの景観の一部」 ～「桂城自慢を発見しよう！桂城地区を元気にしよう！」～</p>
学習のねらい	<p>1 学区（桂城地区）の景観、歴史、建物、お店、人等を調べることで、学区への愛着心を育てる。</p> <p>2 学区（桂城地区）の現状を把握し、自分たちの力で活性化しようとする意欲を持たせる。</p>
学習内容	<p>1 学区に関心を持つ。（出会う）</p> <p>2 学区探険をし、自慢できるものをさがす。（発見する）</p> <p>3 自慢できるものを詳しく調べる。（調べる）</p> <p>4 調べたことをまとめ、発表する。（発信する）</p> <p>5 学区の活性化を考える。（考える）</p>
参考資料 準備品 実施場所等 協力施設 協力者	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 社会科副読本「わたしたちの大館市」</li> <li>• デジタルカメラ、ビデオカメラ、プロジェクター、地域の地図、探険バック、筆記用具等</li> <li>• 教室、本校学区</li> <li>• 大館市役所、桂城交番、看護福祉大学、大館市立病院、大館市立図書館、加藤茶舗、山城スポーツ店、洋菓子しんこ屋、岩長商店、ファミリーマート清水店、ハチ公小径等</li> <li>• 玉林寺住職（講話）、保護者数名（学区探険の引率補助）</li> </ul>

## 学習の流れ

時間	学習活動	教師の指導	評価
1	1 学区（桂城地区）に関心を持つ。 <ul style="list-style-type: none"> <li>学区の写真やビデオを提示する。</li> <li>昔の学区の賑わいを知る。（玉林寺住職招聘）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学区の写真やビデオを提示し、わたしたちの学区には、たくさんさんの文化的遺産があることに気づかせる。</li> <li>大町商店街は、昔大館一の賑わいだったことを知らせる。</li> </ul>	活動への意欲（観察）
3	2 学区（桂城地区）探検をする。（4コース） <ul style="list-style-type: none"> <li>4コースを10人ぐらいのグループで探検する。</li> <li>自慢できるもの（景観、歴史、建物、お店、人等）をさがす。</li> <li>見つけた自慢できるものを写真に撮る。</li> <li>調べたことや感じたことを探検ノートにメモする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校の東西南北4コース（大町コース、長倉町コース、桂城公園コース、清水町コース）を設定し、探検したいコースを子どもたちに選ばせる。</li> <li>グループに1台デジタルカメラを持たせ、見つけた自慢できるものを撮影させる。</li> <li>引率者にもデジタルカメラを持たせ、児童の補助をする。</li> </ul>	課題追求能力（観察）
3	3 学区の自慢できるもの（景観、歴史、建物、お店、人等）を調べる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>学区の自慢できるものを再度見学し、詳しく調べる。</li> <li>詳しく知っている人にインタビューする。</li> <li>調べたことをメモしたり、写真に撮ったりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>再見学施設には、教師側で再見学の依頼をし、質問事項を事前に届けておく。</li> <li>グループ毎に、進行係、挨拶係、質問係、カメラ係、記録係等の役割分担をし、再見学するように指導する。</li> </ul>	コミュニケーション能力（観察）
2	4 調べたことをまとめる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>探検カードにまとめる。</li> <li>グループ毎に模造紙にまとめる。</li> </ul> 5 調べたことを発表する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>保護者や地域の皆様をお招きし、発表会を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学区探検で調べたことを各自探検カードにまとめさせる。</li> <li>各自の探検カード、探検ノート、撮ってきた写真をもとに、グループ毎に模造紙にまとめさせる。</li> <li>発表会はP T Aを活用する。</li> </ul>	表現力（作品）
1	6 学区（桂城地区）の活性化を考え、地域に発信する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>学区を活性化する方法を考え、地域に提案する。</li> </ul>	表現力（発表）

### ③ 実施内容について

#### (1) 実施にあたり工夫した点

- ・グループ作りは、普段の学校生活で活動している生活班ではなく、自分の興味関心のあるところを探検できるように、興味関心毎のグループとした。
- ・デジタルカメラを扱うのが初めての子もいたので、十分にカメラの扱い方を指導してから、学習を始めた。
- ・地域探検に出かける前に、安全指導等の事前指導を十分に行った。
- ・発表資料は作品として、廊下に掲示した。全校の児童に見ていただくことができた。

#### (2) 実施にあたり苦労した点

- ・この事業を実施するにあたり、「学区への愛着心を育てること」「自分たちの力で学区を活性化しようとする意欲を持たせること」の2つをゆめあてに設定した。1つ目の「学区への愛着心を育てること」は十分に達成できたが、2つ目の「自分たちの力で学区を活性化しようとする意欲を持たせること」は3年生には難しすぎた。見学活動での意欲が最後まで続かなかった。発達段階を考えないで計画を立てたことを反省している。いつか、高学年で再挑戦してみたい。
- ・たくさんの施設を見学したことによって、見学施設との日程調整や打合せ等に、たいへんな時間と労力を要した。

#### (3) 児童の反応

- ・本校の学区は、大館市の中心部にあり、歴史と伝統にあふれた地域にある。しかし、本校の子どもたちは、その歴史と伝統の凄さを知らず、自分たちの住んでいる地域への愛着もあまりもっていなかった。「景観まちづくり学習」で自分たちの住んでいる地域について調べたことによって、自分たちの住んでいる地域が歴史と伝統のある素晴らしい地域であることに驚きを感じていた。また、地域への愛着心が育ってきている。

#### (4) 担当教諭及び担当外教諭の変化

- ・学級担任2名、担任外教諭2名によるTT指導で授業を行った。指導者自身が、学区（桂城地区）の歴史や文化、地域を知るよい機会となった。今回の「学区（桂城地区）探検」で学んだことを、各教科の地域素材の教材化等に生かしていけそうである。
- ・今回の学習では、たくさんの学区の施設や専門家の方に協力をいただいた。打合せや当日の調査協力で地域の方や専門家の方とかわるくわわることによって、学校と地域の連携が深まった。

#### (5) 今後の課題と取り組み〔児童の思考過程と指導内容との関連付けから、留意すべき事項等〕

- ・社会科や総合的な学習の中に、似たような学習がある。その学習の度に、地域探検に出かけるのでは合理的ではない。「景観まちづくり学習」を社会科や総合的な学習と関連させて今後も継続していきたい。
- ・「景観まちづくり学習」を地域活性化の起爆剤にしたいという熱い思いを持って取り組んだが、とてもそこまでは行かなかった。継続して取り組むことで、子どもたちや保護者が、自分たちの住んでいる地域を見直すきっかけになれば幸いである。