
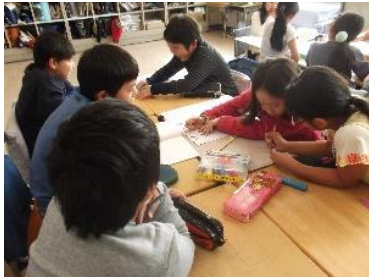







# 【事業実施報告書詳細】

## ① 事業実施報告詳細

学校名 横浜市立上山小学校

時間数	場所	概要	活動記録（写真）	対象者の反応
国語 1	教室	オリエンテーション 学習計画を立て、活動の見通しをもつ。		活動内容を知り、地域めぐりやカルタづくりへの意欲が高まっている様子であった。
放課後 1週間	各地域	地域めぐり ○自分の住む町のよさ見つけをする。（カルタの題材になりそうなものへの意識を向ける。） ○春の町たんけんで見つけたものも想起しながら、地域めぐりをさせる。		<ul style="list-style-type: none"> <li>・4つのグループに分かれて、地域めぐりをした。 （小学校・まち・公園・お店）</li> <li>・放課後、グループで集まって、意欲的に探検に出かけていた。</li> </ul>
国語 2	教室	報告会 地域めぐりをして気づいたことや、自分の大好きな場所について発表する。		<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループごとに気づいたことを発表し、他グループがそれに付けたして意見を言っていた。</li> </ul>
国語 3	教室	読み札づくり 見付けた地域のよさが伝わるような言葉を考える。 ○川柳教室で学んだことも生かしながら、言葉を考えるようにする。 ○できたものを読み合い、よりよい言葉になるようにアドバイスし合う。 ○ていねいに清書する。	 	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域巡りをして改めて気づいたことを、かるたの言葉に生かすように工夫して作っていた。</li> <li>・何首も作っている子どももいて、楽しみながら作っていた。</li> <li>・グループ内でアドバイスし合っていた。</li> </ul>

<p>国語 2</p>	<p>教室</p>	<p>絵札づくり 字札に合わせた絵を丁寧 に描く。 ○グループの中で見 せ合いながら、よりよ いものに仕上げる。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・字札の言葉に合うよ うによく考えながら、 絵札を仕上げている。</li> <li>・絵のよさを友だち同 士見つけ合いながら、 意欲的に活動してい た。</li> </ul>
<p>国語 2</p>	<p>教室</p>	<p>カルタを楽しもう ○作ったカルタで遊 んだり、鑑賞し合っ たりし、感想を交流 する。  ○2年生にできたカ ルタを紹介しに行き、 いっしょに遊ぶ。</p>	  	<ul style="list-style-type: none"> <li>・出来上がったカルタ を黒板にはり、鑑賞し 合った。友達のよい言 葉や絵を意欲的に見 つけて、発表していた。</li> <li>・号車に10枚セット を配り、カルタで遊ん だ。自分たちが作った カルタなので、とても うれしそうに遊ぶ様 子が見られた。</li> <li>・自分たちが作ったカ ルタを2年生に嬉しそ うに見せて、紹介して いた。</li> <li>・字札を読んであげ、2 年生が楽しんで遊んで いる様子を見て、笑顔 いっぱいになっていた。</li> </ul>
<p>総合 1</p>	<p>教室</p>	<p>学習の振り返り カルタ作りを通して 感じたことや地域の 良さ、地域の景観に 対する気づきなどを まとめる。 ○地域への愛着を高 め、積極的に地域の 人と関わったり、地 域行事に参加したり できるようにする。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・普段気づかなかった 地域のよさについて 考えられる、よい機 会になった。</li> <li>・地域の行事を通し て、地域のことを改 めて知ったり、近所 の人と触れ合ったり できるので、これか らも参加したいと、 発表している子ど ももいた。</li> </ul>

## ☆上山カルタの写真（一部）



## ② 学習指導案

<p>単元名 (全9時間)</p>	<p>上山のすてきなところをしょうかいしよう！ ～かるたを作って1年生や2年生と遊ぼう～</p>
<p>学習のねらい</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の創立40周年という節目に当たること、社会科で上山の「まち」のことについて学習してきたということで、改めて自分が住んでいる地域の人々や地域の環境に目を向け、自分たちの地域について考え、見直す。</li> <li>・まちの景観、特徴、よいところを見つけることを通して、地域の伝統や文化などに対する理解を深めたり、地域に対する愛着をもたせたりしていく。</li> </ul>
<p>学習内容</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 社会科で「まち」について学習してきたことのまとめとして、町のよさを伝えるためのかるた作りをすることを伝える。</li> <li>② 校内や地域のお気に入りの場所や、町のよさが伝わる場所を挙げさせ、実際にその場所に行って情報収集をする。</li> <li>③ 地域めぐりをして気づいたこと、改めて見つけた町のよさについて発表し合う。</li> <li>④ グループごとの発表の後に、他グループから情報の付けたしをさせる。</li> <li>⑤ 読み札の言葉を考える。</li> <li>⑥ 読み札の言葉に合わせた絵札の絵を丁寧に描く。</li> <li>⑦ 出来上がったかるたを見合ったり、かるたで遊んだりする。</li> <li>⑧ 1年生や2年生にかるたを見せ、一緒に遊ぶ。</li> </ol>

	⑨ 出来上がったかるたを地域の方に見せたり、授業参観で保護者の方に紹介したりする。
参考資料参考資料 準備品 実施場所等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見本になるようなカルタ</li> <li>・デジタルカメラ</li> </ul>

## ○ 学習の流れ

学習活動	教師の指導・支援	評価
1. 本時のめあてを確認する。		
2. 絵札に合わせた読み札の言葉を考える。	・伝えたい内容をワークシートに書くことで、自分の伝えたい「まちのよさ」を明確にさせる。	
3. かるたのカードに清書する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大きく、丁寧な文字で書くように指導する。</li> <li>・できあがった、よい表現の作品を紹介し、参考にできるようにする。</li> </ul>	・自分が伝えたい「まちのよさ」が表れるように、読み札の文を考えて書くことができる。
4. できあがったカードを黒板にはり、みんなで鑑賞する。	・よいところを見つけて、認め合えるようにする。	・友だちのよい表現を見つけることができる。
5. 次時の活動についての話を聞く。	・次の時間に、出来上がったかるたで遊ぶことを伝える。	