

景観まちづくり学習助成事業実施校 学校名 大阪市立堀江小学校

① 学習指導案

| | |
|----------------------|--|
| プログラム | No. 「 11 」 |
| 単元名 (全2時間) | 総合学習 「地域の歴史や地域の皆さんの願い、よさについて考えよう」 |
| 学習のねらい | 地域の皆さんの思いを知るためにアンケートを作成し、広く意見を集めよう 学習計画を立てよう |
| 学習内容 | ○児童・保護者への本地域の景観についてのアンケート実施 (6月 1時間) ○学習計画 (6月 1時間) |
| 参考資料 準備品 実施場所等 | 地域の歴史が分かる資料 (図書館・区役所) 地域の地図・大阪市の地図・交流している宮城県石巻市の写真 各学級 |

学習の流れ 6月

| 時間 | 学習活動 | 教師の指導 | 評価 |
|---------|--|---|--|
| 1 時間 | ○景観学習について知る ○大阪市や西区、堀江地域の歴史が分かる地図や資料を見る。 ・違いを見つける ・現存しているよさを見つける ・学びを深めたいことを見つける ○アンケートをつくろう ・誰の意見が知りたいか ・地域の方・保護者・友達 ・他学年など | ・モデルプログラムを見せる。 ・概要を話す ・資料の提示(現在との比較) ・知らないことを知るためにどうしたらよいかを話し合わせる。 ・どのような内容を聞くと景観学習が深まるかを考える。 | ・今後の景観学習に意欲・関心が持てたか。 ・主体的に聞き取る内容を考え、話し合うことができる。 |
| 1 時間 | ○学習計画を立てる。 ・主体的に考える時間を十分に確保する。 | ・宮城県石巻市の小学校の取り組みや景観と堀江地域の比較にも取り組むことやSPSの取り組みも | |

| | | | |
|--|--------------------|--------------|--|
| | ○景観学習フォーラムについて考える。 | 継続することを知らせる。 | |
|--|--------------------|--------------|--|

<留意点> 保護者・地域の皆様からのアンケート回答は教員が集計して児童に提供

② 学習指導案

| | |
|---------------|---|
| プログラム | No. 「 11 」 |
| 単元名 (全3時間) | 総合学習 「地域の歴史や地域の人々についてよく知る人に話を聞く」 |
| 学習のねらい | 地域の歴史や取り組み・行事などを知り、調べ深めたいテーマをしぼる。 |
| 学習内容 | ○地域の方の講演、保護者へのインタビュー ○地域の方にインタビューする。 ○テーマを決定する。 |
| 参考資料 | 地域の歴史が分かる資料 (図書館・区役所) |
| 準備品 | 地域の地図・大阪市の地図 |
| 実施場所等 | 講堂 地域の方の自宅 |

学習の流れ(1) 7月

| 時間 | 学習活動 | 教師の指導 | 評価 |
|---------|--|--|------------------------------|
| 2 時間 | ○地域の方の講演、保護者へのインタビュー ・親子何代にもわたり、堀江地域にお住まいで、地域のことや地域の皆様をよく知る連合町会長様2名をゲストティーチャーに招聘し、地域の歴史やよさを講演していただく。 ・地域の方にインタビューする。 | ・お話を聞き、積極的に質問をするように促す。 ・聞きたいことを事前に考えておく | ・今後の景観学習に必要な内容を聞き取ることができる。 |
| 1 時間 | ○グループで取り組みたいテーマをしぼる。 | ・聞き取った内容や資料を参考に取り組みたい内容や発表方法を話し合う。 | ・聞き取った内容から主体的に考え、話し合うことができる。 |

③ 学習指導案

| | |
|----------------------|---|
| プログラム | No. 「 11 」 |
| 単元名 (全5時間) | 国語科・社会科・総合 「フィールドワークや図書館の資料・ICT機器を活用し、地域の歴史や特徴を調べ、まとめる」 |
| 学習のねらい | 実際に街のいろいろな場所を探索し課題やよさを発見する。疑問に思ったことを再度質問する。 |
| 学習内容 | ○各班のテーマに沿った場所をグループに分かれ探索する。 ○地域の方にインタビューする。 ○調べたことをまとめる |
| 参考資料 準備品 実施場所等 | ・地域の地図・方位磁針・探検バッグ・タブレット端末 ・地域 各学級 |

学習の流れ(1) 8月 9月

| 時間 | 学習活動 | 教師の指導 | 評価 |
|---------|--|--|-----------------------------|
| 2 時間 | ○フィールドワークに出かけ地域の調査を行う。 ○地域の行事への参加 ○公的機関への来訪インタビュー ○ICT活用による調べ学習 | ・安全に気をつけて、必要な写真や内容を調べる。 ・実際に行事に参加し体験する。 ・聞きたいことを事前に考えておく | ・テーマに合わせ探索し有効な資料を集めることができる。 |
| 1 時間 | ○調べたことをまとめる | ・見たり、聞き取ったりした内容や資料をまとめていく。 | 資料を分かりやすく整理しまとめることができる。 |

<留意点>校外の活動における安全面の指導を丁寧に行う。

④ 学習指導案

| | |
|----------------------|--|
| プログラム | No. 「 1 1 」 |
| 単元名 (全10時間) | 国語科・社会科・総合・図工 「地域・関係諸機関・保護者を招きフォーラムを行う。」 |
| 学習のねらい | フォーラムに向けて準備を進める。フォーラムを開催しよう。 |
| 学習内容 | ○各班のテーマに適した発表の形態を考える。 ○掲示物や発表内容をまとめる。 ○フォーラムを開催する。 |
| 参考資料 準備品 実施場所等 | ・タブレット端末・プロジェクター ・新聞や掲示物 ・各学級・体育館 |


学習の流れ(1) 10月 11月

| 時間 | 学習活動 | 教師の指導 | 評価 |
|---------|----------------------|--|--|
| 5 時間 | ○街のよさや町の人々の願いをまとめる。 | ・聞き取った内容やアンケートの内容、調べた内容からポイントをしぼり発表原稿を作成する。 | ・テーマに合わせて工夫してまとめていくことができる。 |
| 3 時間 | ○プレゼンテーション・ポスターなどの作成 | ・掲示用の作品を完成させる。 | ・資料を分かりやすく整理しまとめることができる。 |
| 3 時間 | ○発表会 | ・各学級で発表会を行ったり、学年リハーサルを実施したりして改善点を交流する。 | ・各班でまとめた内容を発表しよさや改善点を見つけることができる。 |
| 2 時間 | ○フォーラム実施 | ・地域の方々、関係諸機関の方からお話を聞く。 ・班ごとに発表を行う。 ・総評をいただく。 ・各学級に分かれ地域や保護者の方とともにグループディスカッションを行う。 | ・学び続けてきた内容を分かりやすく伝えたり、他の班の発表を聞いたりすることができる。 |

<留意点> 限られた時間の中でスムーズに発表が進行できるよう支援する。

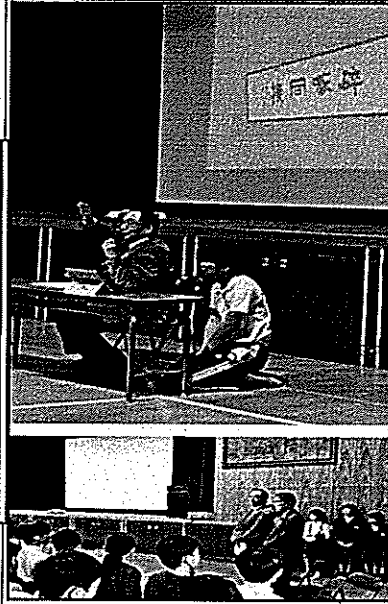
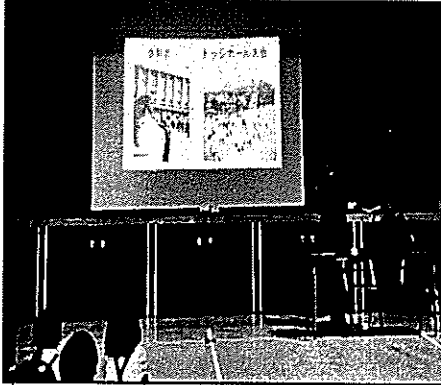
⑤ 事業実施報告書詳細

学校名

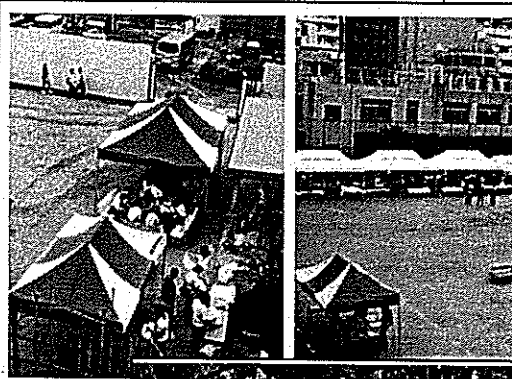
| 時間数 | 場所 | 概要 | 活動記録(写真) | 対象者の反応 |
|---------|-----|--|--|----------------------------------|
| 2 時間 | 各学級 | ○景観学習について知る | ○モデルプログラムを紹介し、景観学習についての理解を促す。 | ・今後の学習への意欲・関心が高まっていた。評価A |
| | | ○大阪市や西区、堀江地域の歴史が分かる地図や資料を見る。 | ○本地域の自慢や課題、知りたいことを交流する。 | |
| | | ○事前に用意した西区や本地域の資料の一部を紹介する。 | ○大人の見聞も聞きたい。 ○長年地域にお住まいの方の見聞も聞きたい。 | ・知らないことを探求することを楽しみにしている。 評価A |
| | | ○アンケートをつくらう。 | ○アンケートをつくらう ・内容はなにしよう ・誰に聞こうか | |
| | | ○学習計画を立てる。 ・主体的に考える時間を十分に確保する。 |  | |
| | | ○景観学習フォーラムについて考える。 | ○みんなが活躍できる発表会にしたい。 | ・発表の機会が設けられていることで発想が広がった。 評価B |
| | 講堂 | ○地域の方の講演、地域の方・保護者へのインタビューを行う。 ・親子何代にもわたり、堀江地域にお住まいで、地域のことや地域の皆様をよく知る連合町会長様2名をゲストティーチャーに招聘し、地域 | ○戦前から戦後の学校の変容について聞きたい。 ○学校の創立時代から現在に至るまでの変遷について詳しくお話を聞きたい。 | ・今後の景観学習に必要な内容を聞き取ることができる。 評価A |

2
時間

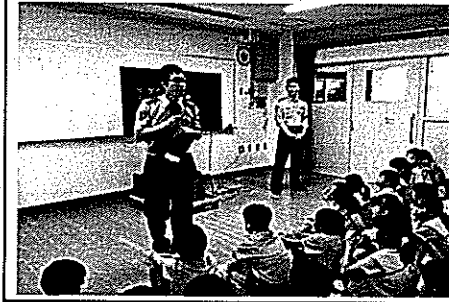
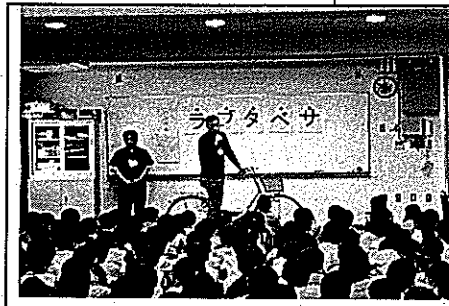
の歴史やよさを講演し
ていただく。



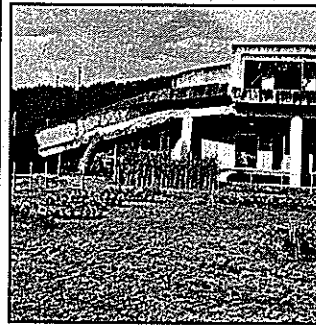
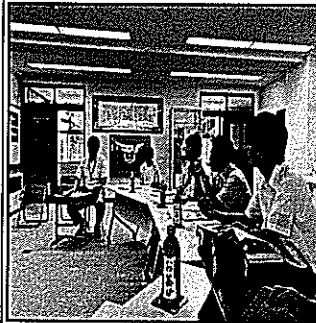
- ・学校の歴史や地域の歴史について積極的に質問する児童が多かった
- ・年間の地域行事についても想起し、感謝の気持ちを述べたり、自分たちができることを訪ねたりする児童もいた。



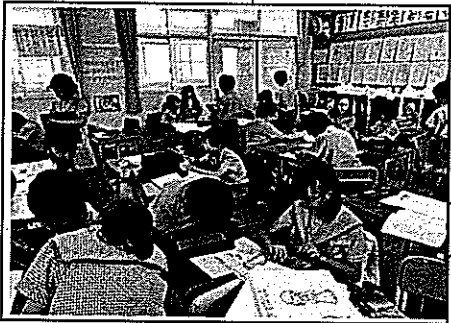



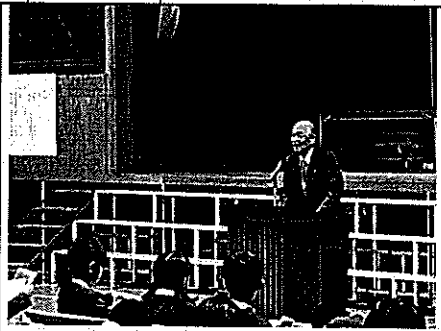

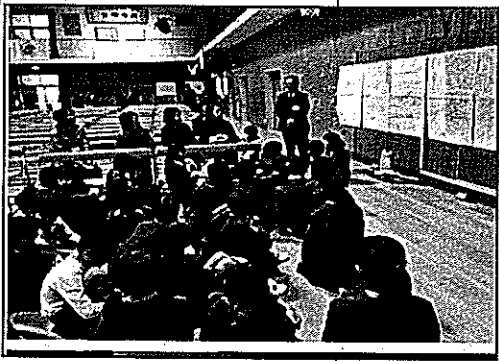
| | | | | |
|---------|---------|---|--|--|
| 2 時間 | 多目的室 | <ul style="list-style-type: none"> ・関係諸機関の方をゲストティーチャーに招聘し講演を聞く。 | <ul style="list-style-type: none"> ○児童が課題と感じている交通・防災について西区役所の方・西警察の方・大阪市危機管理室の方をゲストティーチャーに招聘しお話を聞く。 | |
| 課外 | 地域の方のお宅 | <ul style="list-style-type: none"> ・地域の方にインタビューする。 ○グループで取り組みたいテーマをしぼる。 | <ul style="list-style-type: none"> ○急激な近代化に伴い、交通量の増加について問題意識を持つ児童が多く、本校出身のゲストティーチャーからは、学校の教育環境、地域とのかかわりについてお話をしていただく。 ○本校出身の防災部長宅にインタビューに出向き、話を聞く。 ・聞き取る内容をメモして出かける。 ・許可をもらい、写真やビデオ撮影をする。 ・講話について必要な内容や疑問に思ったことを質問する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・要点を絞り、自分たちが探求したい内容について聞くことができる。 <p style="text-align: right;">評価A</p> |



| | | | | |
|-----------------|-----------|--|--|--|
| <p>2 時間</p> | <p>学級</p> | <p>○宮城県石巻市の取り組みや東日本大震災後の復興の様子をプレゼンする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・石巻市の小学校からのメッセージを紹介する ・堀江地域との比較をする。 | <p>・急速な近代化に伴い高層マンションが連立したことで問題点が増えたことについて児童は、詳しく聞き取っていた。</p> <p>○OSPSの取り組みを振り返る。</p> | <p>・3年間の取り組みを想起し、景観学習と関連図けることができる。</p> <p>評価B</p> <p>・聞き取った内容から主体的に考え、話し合うことができる。</p> <p>評価A</p> |
| <p>2 時間</p> | <p>校外</p> | <p>○フィールドワークに出かけ地域の調査を行う。</p> | <p>○安全に気をつけて、必要な写真や内容を調べる。</p> <p>○グループごとに課題に沿った内容を観察したり、資料収集したりする。</p> | <p>・テーマに合わせ探索し有効な資料を集めることができる。</p> <p>評価A</p> |



| | | | | |
|----|-----|--|--|-----------------------------------|
| 課外 | 地域 | ○地域の行事への参加 | ○実際に行事に参加し体験する。 ・感想を交流する | |
| | |  |  | |
| 課外 | 区役所 | ○公的機関・中央図書館への来訪インタビュー ー ○ICT活用による調べ学習 ○調べたことをまとめる | ・調べたいこと・聞きたいことを事前に考えておく  ○見たり、聞き取ったりした内容や資料をまとめていく。 ○発表のテーマを決定し、発表内容・発表方法を練る | する 評価B |
| | |  | | |
| 5 | | ○街のよさや町の人々の願いをまとめる。 | ・聞き取った内容やアンケートの内容、調べた内容からポイントをしぼり発表原稿を作成する。 | ・テーマに合わせて工夫してまとめることができる。 。 評価A |

| | | | | |
|---------|---|----------------------------------|--|--|
| 時間 | | <p>○プレゼンテーション ・ポスターなどの作成</p> | <p>○掲示用の作品を完成させる。</p> | <p>・資料を分かりやすく整理し掲示物を作成することができる。 評価A</p> |
| 3 時間 | | <p>○発表会</p> | <p>○各学級で発表会を行ったり、学年リハーサルを実施したりして改善点を交流する。</p> | <p>・各班でまとめた内容を発表しよさや改善点をみつけることができる。 評価A</p> |
| 2 時間 |   | <p>○景観学習・防災学習 フォーラム実施</p> | <p>○地域の方々、関係諸機関の方からお話を聞く。 ・班ごとに発表を行う。 ・総評をいただく。 ・各学級に分かれ地域や保護者の方とともにグループディスカッションを行う。</p> | <p>・学び続けてきた内容を分かりやすく伝えたり、他の班の発表を聞いたりすることができる。 評価A</p>  |
| | | | <p>○保護者や地域の方とディスカッションする。</p> | |

| | | | |
|---------|--|-----------------|---|
| 1 時間 | | ○景観学習の振り返りをしよう。 | ○開催後のアンケートでは「各グループが多種多様な内容を工夫をして発表できていて勉強になった。」と児童からも保護者からも感想が届いた。 ○「堀江地域のよさ改めて実感できた。」「自分たちができることを進んでやっていきたい。」など児童の数々の発言や発表の様子、成果物などから、今回の景観学習を通し、学びを広げ、深めたことが高く評価できた。 |
|---------|--|-----------------|---|

③ 実施内容について

| |
|---|
| <p>(1) 実施にあたり工夫した点</p> <p>・本校の教育活動を長年支え尽力していただいている地域の皆様や公的機関の方々から地域の歴史やよさを学ぶことで、目に見える景観だけでなく、自然・歴史・文化などの移り変わりを主体的・対話的な深い学びを通して互いに学びあい、郷土愛を育む機会にもしたい。先人の様々な営みがこの地域の発展につながったことを知り、未来を担う人材として、夢を膨らませたり使命感を高めたりすることができるよう計画した。</p> |
| <p>(2) 実施にあたり苦労した点</p> <p>・児童の学ぶ意欲を大切に学習を進めるにあたり、できるだけ生の声を聞かせたいと考え、様々なゲストティーチャーに依頼をした。快諾いただいたが、日程調整や大規模校であるため会場確保に苦労した。授業時間数の調整など、教育課程への位置づけでも苦労があった。</p> |
| <p>(3) 児童の反応</p> <p>児童は、自分たちが暮らす地域は、大阪市のみならず全国的に注目される街であるという自負や高層マンション、独創的なショップ、飲食店をめぐって海外・日本全国からの観光客が多く訪れることも自慢に感じている。景観学習を実施したことで、このように様変わりし、近代化された景観だけではなく、本地域が歴史的に大きな役割を果たしてきたことや大阪市の繁栄に貢献してきたことなど知り、さらに堀江の街への地域愛が高まった。また、地域や関係諸機関の方と多方面で交流できたことは、今後の学習にも大いに役立つと感想を語っていた。</p> <p>SPS や東北との交流でも、復興の現状や景観学習に準じる石巻の取り組みを知ることができ、本地域との比較ができたことも大きな学びとなった。</p> |

(4) 担当教諭及び担当外教諭の変化

教員も校区内や周辺地域について、今まで聞くことのなかったエピソードや歴史などを知る機会を得たことは有意義だった。

児童が、本地域の人々に昔と現在の双方のよさを伝えていくために、主体的に学びを深め、豊かな感受性、コミュニケーション能力などを総合的に高める機会となった。未来を担う自覚も育まれたと考える。

(5) 今後の課題と取り組み [児童の思考過程と指導内容との関連付けから、留意すべき事項等]

本地域では、児童の人間性を豊かに育む取り組みや行事が継続して実施されている。その一つ一つの取り組みや行事の意義や願いを学んだという自覚を持って、様々な機会を有効に活用し、多くの後輩に伝えていけるよう学びを連続させていきたい。