


① 事業実施報告書詳細

学校名 横浜市立日枝小学校

時間数	場所	概要	活動記録(写真)	対象者の反応
15	日枝小学校区 の地域	<p>〈社会・総合〉 ○日枝のまちを調査し隊</p> <p>・日枝の町についてインタビューをしたり本で調べたりしてまちにまつわる伝説や紫陽花、石灯籠等の調査を行う。</p>		<p>日枝小学校の子どもたちが、まちに興味をもち活動している様子を見て私達も嬉しい気持ちになった。</p>
10	教室 図工室 役立ち広場	<p>〈国語・総合〉 ○紙芝居にチャレンジし隊</p> <p>・紙芝居の魅力に触れ、必要な道具を集めたり紙芝居の練習をしたりしながら、表現を行う。</p>		<p>大好きな私たちのまちを、自信をもって伝えられようという発表にしたいなという思いをもった。</p>
28	教室 図工室	<p>〈図工・道徳・総合〉 ○すてきな日枝の町の紙芝居をつくり隊</p> <p>・日枝の町の中で伝えたいことについてグループ毎に紙芝居をつくる。</p>		<p>どの部分を絵にすると日枝のまちのよさがたわるのかなと考えながら行っていた。</p>
22	教室等	<p>〈国語・学活・総合〉 ○日枝のまちのすてきなところを紙しばいで伝え隊</p> <p>・日枝っ子まつりで、「すてきがいっぱい 日枝のまち」という紙しばい実演会を行う。</p>		<p>見ていただいた方からもアドバイスをもらおうと前向きに取り組んでいた。</p> <p>地域ケアプラザの方なども来ていただき、地域を再発見したなどの声も聞かれた。</p>

② 学習指導案

単元名 (全 時間)	ひえのまち すてきいっぱい 紙しばい (75時間)
学習のねらい	日枝の町のよさを手作り紙芝居にし、まちの人に見てもらおう活動を通して、まちのよさや素敵なおとこ(景観)を感じたり、人の優しさに気づいたりして、まちに愛着を深めることができる。また、自分や友達のよさに気づいて認め合えたりすることができる。
学習内容	1 町を調査し、収集した資料を効果的に使い説明文や報告文を書く。 2 町でインタビューしたことや地図、写真等の資料を活用しまちの特色や相互の関連などについて考える。 3 自分の伝えたいこと、表したいことを工夫して表現する。 4 自分でやろうと決めたことは粘り強くやり遂げようとする態度を培う。
参考資料 準備品 実施場所等	日枝小学校学区域他、

学習の流れ

時間	学習活動	教師の指導	評価
	<p>日枝のまちのすてきなところを紙芝居で伝え隊</p> <p>○誰にどのようにして紙芝居を見てもらおうかを話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の皆様に見せる。 ・お世話になった人に見てもらおう。 ・見てくださった方からアドバイスをもらう。 ・活動を振り返り次につながる活動をする。 ・紙芝居についてアドバイスをもらう。 <p>○「日枝っ子まつり」で「すてきがいっぱい 日枝のまち」を開こう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちが紙芝居に取り組んでいた想いをPRする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動が想起できるように、流れ図を教室に掲示する。 ・調べたことを分かりやすく伝えるために、拡大投影機を活用したり、写真やパンフレットなど資料となるものがあれば、実際に見せたりするよう声をかける。 ・調べた情報のみを伝えるグループがあったら、その情報からどんなことを考えたか引き出すために、問い返す。 ・当日の計画や見合う視点が、声の大きさ等、発表の技能等形式的なことに偏らず、伝えたいことに意識が向き、アドバイスができるよう、「すてきでいっぱい紙芝居 	<ul style="list-style-type: none"> ・紙芝居をグループ等で作成・発表しアドバイスし合う活動を通して、お客さんに楽しんでもらうこととはどのような紙芝居なのかを理解したり、紙芝居の楽しさを再確認したりするなど、今後の活動意欲を高めている。 ・日枝のまちのことを調べたことを伝え合うことを通して、知らなかったことを知れて詳

<ul style="list-style-type: none"> ・お世話になった方々に招待状を送る。 ・発表の方法や順序を決める。 ・観客の導線や安全を考える。 ・発表の練習を行う。 ・発表会を行う。 ・活動を振り返る。 	<p>とは。」と問いかけ全体で確認をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感想や次時に向けた考え等、幅広く意見を上げることができるよう、「やってみてどうだった？」と聞いて、全体で活動を振り返る。 	<p>しくなれている。</p> <p>また、より詳しく調べたいという気持ちをもっている。</p>
---	---	--

<留意点>

③ 実施内容について

<p>(1) 実施にあたり工夫した点</p> <p>活動を行っている中で、神社の森の木々、お三の宮通りに咲き誇る紫陽花、校門前にあるしだれ桜などに興味をもち、普段見慣れているものの良さを改めて感じることができるよう、声かけなどを工夫して行った。また、まちの人と関わりをもち、景観の由来等に気づく中で、自分たちのまちにより愛着を深めたり、景観を保つ人の思いを知ることができるよう、繰り返しまちに関わるような授業を展開するようになった。</p>
<p>(2) 実施にあたり苦労した点</p> <p>まちについて地域の方やボランティアの方にインタビューをしたくても、その方々のご多忙で、聞きたいことがダイレクトに聞けなかったり、お会いできないこともあり、時間のアレンジに苦労をした。</p> <p>また、紙芝居作りに予想以上に時間がかかってしまった。紙芝居を創る過程では、試行錯誤が少なく、作品の仕上がりはよかったものの学びの深まりという点では課題が残る。</p>
<p>(3) 児童の反応</p> <p>活動が豊かであったため、子どもたちの思いも深まり話し合いが活発であった。また、高いモチベーションに支えられ、時間の隙間をみつけて行動する姿が見られた。互いに意見を出し合いながら、見通しをもって課題解決に向かう姿が見られるようになった。</p>
<p>(4) 担当教諭及び担当外教諭の変化</p> <p>日枝小学校は、江戸時代は入海であったところと、先人が苦労を重ねて陸地にした後に有名な吉田新田として、横浜の歴史に大きな影響を与えることとなった。有名な吉田新田として、横浜の歴史に大きな影響を与えることとなった。</p> <p>このことを、子どもたちと共に学ぶ中で、昔の人の知恵や努力に感動した。学習を通してまちに愛着をもつ子どもの姿を見ることができたり、自分自身もより横浜を愛することにつながった。</p>
<p>(5) 今後の課題と取り組み [児童の思考過程と指導内容との関連付けから、留意すべき事項等]</p> <p>3年生という発達段階で、まちのことを調べ、それを物語に市、絵を描き、演じることに大変に時間を要した。従って4、5年生で学習することも検討していきたい。</p>