

① 学習指導案 学校指定様式可

プログラム	No. 11 「地域プランナーになろう」
単元名 (全 時間)	おむすびガーデンでみんなをつなごう
学習のねらい	「学校のみんなや地域の人をむすびたい」という思いの実現に向けて、「おむすびガーデン」を作る活動を通して、地域の特色や活動に携わる人たちの思いに気付き、「汲沢のよさ」を生かしてアイデアを出し合いながらよりよいものを作る力を身に付け、汲沢のまちに愛着をもち、地域の一員として地域のためにできることを実行しようとする態度を育てる。
学習内容	1 どんな「おむすびガーデン」にしたいか話し合う。 2 汲沢にはどんな公園や景観があるか調査する。 3 調査をもとに、「おむすびガーデン」を作る。 4 みんなを「むすぶ」ために、学校のみんなや地域の方を招く。
参考資料 準備品 実施場所等	実施場所：学校敷地内校舎裏

学習の流れ


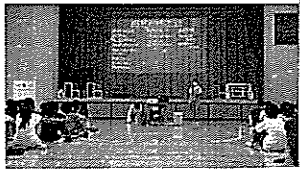


時間	学習活動	教師の指導	評価
2 6	○どんな「おむすびガーデン」にしたいか話し合う。 ○汲沢の公園や景観を調査する。	<ul style="list-style-type: none"> • できるかできないかではなく、最初は夢をたくさん語らせたい。 • 相手意識、目的意識をしっかりともてるようにする。 • 日頃意識していない公園の景色や景観について、どんな視点で見るか確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> • 町づくりに関する願いの実現に向けて、課題を設定し、解決への方 法や手順を考え る。
55	○「おむすびガーデン」作り	<ul style="list-style-type: none"> • 教室で確認できるように、写真や動 画を撮っておく。 • 子どもたちの思いがしっかり 形になるように支援する。 • 安全に取り組めるように指導する。 • 困り感が出たところで、花卉農家 の方や造園業の方につなげるよう にする。 	<ul style="list-style-type: none"> • 体験や調査か ら、自分たちの目 的に合った情報 を集め、選び、活 用する。
8	○みんなを招く	<ul style="list-style-type: none"> • 計画がずれてきたら、その都度最初 の目的を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> • 自分が地域の一 員であることが 自覚し、地域のた めにできること を実行しようと する。
4	○年間の振り返り	<ul style="list-style-type: none"> • なんのために、だれを招きたいのか もう一度確認する。 • 「おむすびガーデン」を楽しんでも らうために、役割分担をする。 • 何を学んだか振り返る。 	

<留意点>

- 裏庭での活動に入るときには、常に安全の確認をする。

2 事業実施報告書詳細

学校名 横浜市立汲沢小学校

時間数	場所	概要	活動記録(写真)	対象者の反応
3	裏庭	<ul style="list-style-type: none"> ○裏庭たんけん ・気付いたことをワークシートに書く。 ・やめたポイントも書く。 		<ul style="list-style-type: none"> ・雑草はえ可げ! ・ベンチを作りたい! ・展望デッキ! ・野菜や花も育てたい。
10	教室 ↓	<ul style="list-style-type: none"> ○内容を話し合う。 ・アイデアを出し合う。 ・夢を語り、除々に現実に向け。 ○活動方針を決める。 ・こんな楽しい活動をしてほしい! 		<ul style="list-style-type: none"> ・やっぱり展望台は作りたい! ・どんな展望台が安全だろうか? ・2組も作ろう!
10	教室 体育館	<ul style="list-style-type: none"> ○魂の提案 ・2組をさそうためにこれほど話し合ったことを伝える。 ○グループごとに活動 ・展望台を作って、富木を 		<ul style="list-style-type: none"> ・「アホアホかたてで思われるようにがんばる」と言ってくれた!! ・社長が材料をくれてくれた!
55 2	裏庭 ↓	<ul style="list-style-type: none"> ながめてもらおう。 ・ベンチを作った景色を楽しみながら、休けいしてもらおう。 ・植物を育てよう。 花を卒業式にのぞこう。 ○おひらめ会 ・「むすび」への思いをしっかりと伝えよう。 ・あつちの人や地域の人、学校のみんなを案内しよう。 	 	<ul style="list-style-type: none"> ・花にうれしい人が教えてもらおう。 ・すこぶ3人でくれた! ・「あつちの活動がよ3組の人がいる」と言ってくれた!

③ 実施内容について

<p>(1) 実施にあたり工夫した点</p> <p>プロと連携したこと。 展望台やベンチを作る時に安全性も一緒に考えてもらって、作業も行って、一緒に</p>
<p>(2) 実施にあたり苦労した点</p> <p>人数が多くて活重の把握がしづらい 学級単位の方が動きやすい プロが協力してくれないと活重自体が厳しかった。</p>
<p>(3) 児童の反応</p> <p>「無理かも」と思っていたことが実現できた！と大変喜んでいました。プロと連携したことによって、汲沢小からの景観を染める裏庭になってきました。</p>
<p>(4) 担当教諭及び担当外教諭の変化</p>
<p>(5) 今後の課題と取り組み【児童の思考過程と指導内容との関連付けから、留意すべき事項等】</p> <p>今年度作っておしまい！ではなく、次につなげていくためにどうするかを考えている。「まずは、今の5年生に受け継いで」らしいとの思いから、5年生にプレゼンをする予定。</p>