

① 学習指導案

|                      |  |
|----------------------|--|
| プログラム                | No.11 「地域景観プランナーになろう」  |
| 単元名<br>(全25時間)       | 五條新町ふるさと歴史ウォーク   |
| 学習のねらい               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの故郷の歴史について関心を持って、意欲的に調べることができる。</li> <li>・様々な方法で情報収集し、最後まで取り組むことができる。</li> <li>・集めた情報の中から、必要なものを選択し、より伝わりやすい方法を工夫しながらまとめることができる。</li> </ul>  |
| 学習内容                 | <p>1 自分たちが知っている故郷についての情報を交流し、故郷の歴史を調べることに興味を持つ。</p> <p>2 グループで関心のあるテーマを設定し、インターネットや書籍、本校の今までの活動資料、現地調査などで情報を集め、その中から適当な情報を選択する。</p> <p>(松倉重政、新町通り、天誅組、伊勢湾台風下での防災、水泳 等)</p> <p>3 五條の歴史をより広く地域に発信する方法を考える。</p> <p>4 下学年に自分たちのふるさとについて発信する。</p> <p>5 自分たちが調べた故郷の歴史をより良く伝えられるよう工夫して、歴交流会を行う。</p> |
| 参考資料<br>準備品<br>実施場所等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の地図 ・タブレットPC</li> <li>・図書室、図書館</li> <li>・地域</li> <li>・多目的ホール</li> </ul>  |

学習の流れ

| 時間 | 学習活動  | 教師の指導   | 評価   |
|----|---|---|--|
| 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの故郷の歴史に関心を持つ。</li> <li>・歴史ウォークの計画を立てる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・意欲的に活動に取り組めるよう、自分たちで計画させる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの故郷の歴史について、関心を持って意欲的に調べることができる。</li> </ul>                 |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・故郷の歴史を調べる。</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・閲覧するサイトを選別してブックマークしておく。</li> <li>・事前に市立図書館にテーマに関する図書の選別を依頼しておく。</li> <li>・常に新聞作成や発表を意識して資料を集めさせる。</li> <li>・五條博物館へ質問に行く。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・インターネットや書籍、今までの本校の活動の現地調査などで情報を集め、その中から適当な情報を選択できる。</li> </ul> |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 1 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史ウォークでわかったことを壁新聞にまとめる。</li> <li>・できた壁新聞を地域の方に見ていただく。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報がより分かりやすく相手に伝わるように、資料のレイアウトや発表方法を考えさせる。</li> <li>・五條市役所および奈良県立図書情報館に掲示していただく。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・より良く相手に伝わるように発表資料や発表方法を工夫することができる。</li> </ul>    |
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふるさと学習を軸とした「ふるさと学習交流会」を校内で行う</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童にも分かりやすい言葉や言い方を工夫させる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちが調べ、まとめた内容をより広く、より良く相手に伝えることができる。</li> </ul> |

<留意点>

② 事業実施報告書詳細

学校名 五條市立五條小学校

| 時間数  | 場所              | 概要                                | 活動記録(写真)   | 対象者の反応  |
|------|-----------------|-----------------------------------|--|---|
| 2時間  | 教室              | 自分たちのふるさとの歴史に関心を持ち、歴史ウォークの計画を立てる。 |    | 天誅組や井上内親王に興味をもった  |
| 11時間 | 地域<br>教室<br>博物館 | 故郷の歴史を調べる。                        | <br> | <p>五條には歴史的に貴重なものがたくさんあることに気づいた。</p> <p>もっと調べることを深めたいとなった。</p> |

|      |    |   |  |  |
|------|----|---|--|--|
| 11時間 | 教室 | 壁新聞と発表資料をまとめる。  |   | <p>伝わりやすい説明はどうすれば良いかな。</p> <p>難しい言葉を分かりやすい言葉に言い換えたほうが、いろいろな人にも伝わりやすいね。</p> <p>文字だけでなく絵を使って説明しよう。</p>                   |
| 1時間  | 教室 | <ul style="list-style-type: none"> <li>壁新聞を五條市役所および奈良県立図書情報館に掲示していただく。</li> <li>5年生に調べたことをポスターセッションで発表する</li> </ul> |  | <p>大きな声ではきはきと説明することができた。</p> <p>5年生や中学生の先輩、同じ中学校に入学する人たちにふるさと五條をしっかりと紹介できた。</p> <p>新町通りや大ムクなどふるさと五條を大切にしていきたいと思った。</p> |

### ③ 実施内容について

|  |
|--|
| <p>(1) 実施にあたり工夫した点</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・自分たちが発表するスポットを改めて巡り実際のものを見て学習した。</li><li>・インターネットの資料だけでは難しいので、以前の6年生が作成した歴史ウォーク資料や郷土資料の「五條学」、民俗博物館や五條歴史博物館へ行くなどしながら学習を進めた。</li><li>・壁新聞の地域への掲示や5年生への発表では、単に話すだけでなく、作った壁新聞や学習用タブレットを活用してプレゼンテーション資料を作成し、分かりやすく説明できるように指導した。</li></ul>   |
| <p>(2) 実施にあたり苦労した点</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・内容の難しさや正確性・・・天誅組や松倉重政など、本やインターネットの記述から理解するのが難しい内容があった。またそれらを分かりやすく伝えるためにどう説明するのが良いか児童は苦労していた。正しい情報や内容を伝えるために、同じ歴史スポットでもあらゆる面から調べ、正確にまとめることに苦労した。</li></ul>   |
| <p>(3) 児童の反応（学習後の振り返り）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・登下校で毎日通っているところも、調べてみると知らなかったことがたくさんあり驚いた。</li><li>・五條の歴史を知らない人にも分かりやすいような新聞記事を作るのが大変だった。</li><li>・もっと五條の歴史を知りたくなった。</li><li>・五條学で調べると自分の校区以外の五條の歴史を知ることができてとても勉強になった。</li></ul>  |
| <p>(4) 担当教諭及び担当外教諭の変化</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・担当教師自身が子どもと一緒に勉強していった。子どもたちは自分たちのすぐ近くに歴史的に貴重なものがたくさんあることに気づいていた。他学年の地域学習の実態を踏まえたうえで、系統立てて学校全体としてふるさと教育を更に充実させられた。</li><li>・夏期の校内研修として五條市歴史博物館で研修を行うことで先生方の知識が深まった。また、子どもたちを歴史博物館へ連れていくきっかけとなった。各学年の発達段階に合わせたふるさと学習を進めることができた。</li></ul>   |
| <p>(5) 今後の課題と取り組み（児童の思考過程と指導内容との関連付けから、留意すべき事項等）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・歴史スポットの中には難しい内容もある。それらをどう調べさせ理解し、伝えるまでいくか教師側の事前準備が重要になってくる。また、歴史ウォークでめぐるスポットを中心に学習したので、それ以外のスポットも取り入れ学習しても良いのではないかと考える。その際は歴史ウォークの回るコースも再考する必要がある。</li><li>・今回は歴史ウォークが中止になり、児童が調べたことをアウトプットする場として、5年生への発表の場を設けた。ふるさと学習を充実させていくためにも、来年度も何らかの形で自分たちの調べたものを下の学年へ伝えたり、他の学校や地域と交流したりしていきたい。</li></ul> |