

①事業実施報告書詳細

事業実施報告書詳細

学校名 横浜市立荏田西小学校

時間数	場所	概要	活動記録(写真)	対象者の反応
6	教室 荏田西のまち	①荏田西のまちの景観を見に行こう。 ②50年後まで残したい景観、変えたい景観を考えよう。	クラス単位で、街の景観を探しに行った。町探検で意識して景観を見たことで、景観がよかったところ悪かったところの区別がはっきり分かった。児童は、変えたい景観を具体的な取り組みもイメージできていた。	○毎日見ている景観が違って見えた。あまり意識していなかった景観の良さが分かった。 ○変えたら荏田西のまちが良くなりそうな景観を見つけた。
8	図工室	①荏田西のまちの景観を守ってきた人にインタビューしよう。	話し合いの結果、雑草が生えているところをきれいにして公園に花を植えることが決まった。地域の方が遊歩道に花を長年植え続けていることを児童が知っていた。地域の方にインタビューをして、景観を守っていく思いや苦労を知ることができた。	○遊歩道をきれいにして、荏田西のまちを明るくしたいな。 ○12年間住んだまちに恩返しをしたいね。 ○役所の許可がないと活動することができないな。
20	遊歩道の花壇 猿田公園	①自分たちの手で50年後まで残る荏田西のまちの景観をつくろう	遊歩道の雑草や花を植えるために役所に電話をした。また、公園愛護会の方々と協力して、公園に花を植えたり落ち葉を清掃したりした。景観を守っていく苦労を知ったり、感謝の気持ちをもちたりすることができた。	○雑草抜きや落ち葉の清掃はとても大変だったね。地域の方々に感謝しないといけないね。 ○この取り組みを地域や保護者に伝えたいね。
11	教室	①総合の発表会を開こう。 ②学習をふりかえろう。	今までの活動を振り返り、景観を守ってきた人たち思いや苦労を知ることができた。発表会では、保護者の方や地域の方に、荏田西のまちの景観の良さを伝えることができた。	○自分たちが取り組んできた活動を発表することができてよかったね。景観学習を通してさらに荏田西のまちが大好きになったよ。

学習指導案

(1) 単元名 「見つめよう 関わろう 荇田西 Action」

(2) 本時目標

町探検から変えたい景観について話し合い、自分たちで実践できることを考える。

(3) 本時展開

時間	主な学習活動	支援(★)と評価(○)
5	<p>1.本時の学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>荇田西の景観をさらによくするために何ができるか考えよう。</p> </div>	
15	<p>2.町探検で見つけた変えたい景観についてグループで話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・雑草が遊歩道にたくさん生えていて気持ちよくないね。 ・缶やペットボトルやお菓子のごみなどが道に落ちていたよ。 ・公園にもっと花を増やして荇田西のまちをもっと明るくしたいな。 ・まちの行事の夏祭りの受け継いでいきたいな。 	<p>★写真をもとにしてイメージを膨らませて話し合うようにする。</p>
20	<p>3.グループの発表を受けて、自分たちで実践できそうな取組について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ポイ捨てが多かったから、ポスターを張ればいいかもね。 ・公園の落ち葉が多かったから、掃除をすればいいね。 ・通学路の遊歩道の雑草を抜いて、花を植えよう。 ・遊歩道の雑草って勝手に抜いてもいいのかな。誰に許可を取ればいいのだろう。 	<p>★自分たちが実践できることを考えるように伝える。</p> <p>★実践した結果、まちがどんな風になるかも考えるように助言する。</p> <p>○変えたい景観の取り組みを考えている。</p>
5	<p>4 ふりかえりを書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・花を植えることができたなら、荇田西のまちがもっと明るくなると思う。人が気持ちよく生活することができるかもしれない。 ・花を植える意味は何なのかを考えるひつようがあるかもしれない。 ・花に詳しい人はいないかな。インタビューをしてみたいな。 ・遊歩道って誰が管理しているのだろう。電話をして許可を取る必要があるかもね 	

③ 実施内容について

<p>(1) 実施にあたり工夫した点</p> <p>最高学年の6年生として荏田西のまちに何かできることはないかという投げかけから学習を始めた。何度か実際に景観を探しに行き、自分たちができそうなことを考え実践するためには何が必要かということを考えながら学習を展開してきた。実際に役所や地域の方に電話をかけてインタビューしたり、公園愛護会の人たちと一緒に活動したりして意欲的に学習ができるように工夫した。学習したことをポスターやパワーポイントでまとめ発表した。</p>
<p>(2) 実施にあたり苦労した点</p> <p>景観を探しに行く際には、安全面から各クラスでの行動が難しかった。安全のため引率する教諭が少ない現状であった。雑草が生えている遊歩道に花を植える計画を立てた。役所に問い合わせ承諾を得たが、自治会に問い合わせると私有地であることが分かった。児童の思いをすべて叶えさせることができなかった。</p>
<p>(3) 児童の反応</p> <p>6年生として12年間任んだ荏田西のまちに何かできることはないかと考えている児童が多かった。このプログラムを提示すると、進んで景観を探してくる児童も多かった。遊歩道の雑草を抜いたり花壇に花を植えたりすることで、自分たちも荏田西のまちづくりに参加している意識をもつことができた。地域の人たちとも関わることで、荏田西のまちは様々な人たちに支えられていることがわかることができた。</p>
<p>(4) 担当教諭及び担当外教諭の変化</p> <p>担当教諭は、景観学習のプログラムの授業に初めて取り組んだ。プログラムの基本的な内容をもとにして荏田西小学校の実態に合ったものにした。教諭が荏田西のまちを実施に探検をしたり花のことにについて調べたりなど材の研究が進んだと考えている。まちへの愛着をもたせるために、地域の方々と連携して学習を進めていきたいという意識が高まった。プログラムを提示することで、児童の材に対する意欲を見て、今後もこのような授業を展開していきたいと考えている。</p>
<p>(5) 今後の課題と取り組み (児童の思考過程と指導内容との関連付けから、留意すべき事項等)</p> <p>今回の景観学習を通して、地域の方々と協力して取り組むことができた。地域の方々も児童が積極的にまちづくりに関わることを大変喜んでいただいた。遊歩道や公園に花を植えた児童の思いも引き継いで活動していきたいと考えている。</p> <p>子どもたちだけではなく、地域の人も巻き込んだ学習活動を展開していきたい。</p>



まち探検



遊歩道の雑草抜き



遊歩道の花植え



花の植え方を教わる



土づくり



遊歩道の花植え



公園愛護会の方々のお話



公園の花植え